

T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015 - 2019 Stratejik Planı

Gaziantep

Gaziantep



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



SUNUŞ

Değerli Gaziantep'li,

Teknolojinin baş döndürücü bir hızla geliştiği, mesafelerin kısaldığı, iletişim ve bilişimin öneminin had safhaya çıktığı günümüz dünyası insanlar için hem yeni imkânlar doğurmuş hem de tüm alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır.

Özellikle 2000'li yıllardan sonra hızı artan teknolojik gelişmeler tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de hem günlük yaşamı kolaylaştırmış, hem kamu kurum ve kuruluşlarında işleyişi, iş ve işlemleri hızlandırmış, hem de deyim yerindeyse dünyayı küresel bir ağla birbirine bağlamıştır.

Teknoloji etrafımızı böylesine sararken 2003 yılının son ayında yayımlanan 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu yönetimine yeni bir anlayış getirilmiştir. O zamana kadar kamuda yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alınıp planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci kamu yönetiminin olmazsa olmazı hâline gelmiştir. Bu süreç, stratejik planlama olarak adlandırılmış ve stratejik planlama kamu kurum ve kuruluşları tarafından verilen hizmetlerin yürütülmesinde ve sürdürülebilirliğinde temel yol haritası konumuna gelmiştir. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan resmî bir belgedir.

Bu itibarla, kamu kurumları yürüttükleri ve yürütecekleri faaliyetleri; orta ve uzun vadeleri göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır. Bu uygulama hem ülkemiz için hem de Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin itici gücü, lokomotif kenti Gaziantep için yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır. Tüm yöneticilerimizin planlama alışkanlığı kazanmaları kaynakların daha dikkatli kullanılması ve öncelikli alanlara yöneltilmesini sağlayacaktır.

Sözlerime burada son verirken büyük emekler harcayarak bu stratejik planı hazırlayan İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, planlama ekibini ve çalışmada görev alan bütün personeli kutluyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Ali Yerlikaya
Vali



GİRİŞ

Tarih boyunca birçok medeniyete ev sahipliği yapan, tarihin her döneminde önemli bir yerleşim merkezi olan ilimiz Gaziantep; son yıllarda sanayide, ticarete, turizmde ve birçok sektörde sağladığı başarı ile ülkemizde ve bölgemizde bir cazibe merkezi hâline gelmiştir. İlimizin bir marka kent hâline gelmesini, bir üretim ve ihracat üssü olmasını sağlayan, Gaziantep halkının çalışkanlığı ve girişimciliğidir. Bunun sonucu olarak Gaziantep, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin çekim merkezi olmuş, yoğun bir göç almış ve son yıllarda İstanbul'dan sonra nüfusu en hızlı artan ikinci il olmuştur. 2000 yılında il merkezimizin nüfusu 853.500 iken bu sayı 2011 yılında 1.400.000, 2013 yılı sonunda ise 1.845.000 olmuştur.

Türkiye, bilindiği gibi genç nüfus oranı fazla bir ülkedir. Bugün ilimizde; örgün ve yaygın eğitimle birlikte Suriyeli öğrencileri de eklediğimizde 560.538 öğrenci eğitim görmektedir.

Nüfusumuzun 2014 yılı sonu itibariyle 2 milyona yaklaşmış olduğunu düşünürsek bu sayının %25'inin sadece örgün eğitime kayıtlı öğrencilerimizden oluştuğu sonucuna varabiliriz.

Değerli Gaziantep'li, Başöğretmen Atatürk'ün bizlere hedef olarak gösterdiği çağdaş medeniyetler seviyesinin üstüne çıkmanın yolu eğitimden geçmektedir. Dünyada eğitime önem vermeden, eğitim sorunlarına hızlı ve kalıcı çözümler getirmeden gelişmiş ve kalkınmış bir ülke bulunmamaktadır. Bu nedenledir ki; biz de istikbalimizin teminatı sevgili çocuklarımızı, gençlerimizi geleceğe en iyi şekilde hazırlamayı, onları millî ve manevi değerlere bağlı, ülkesini ve milletini seven, çağdaş eğitimin tüm imkânlarından yararlanan gençler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu hedefi gerçekleştirmenin yolu, öncelikle okul ve derslik ihtiyaçlarını karşılamak, derslik başına düşen öğrenci sayısını 30'a indirmek, bütün okullarımızda ikili eğitimden normal eğitime geçmek, öğretmen ihtiyacını sıfıra indirmek, ailelerin ve toplumun eğitime olan ilgisini arttırmaktan geçmektedir.

Bütün bunları bir çırpıda yapmak, hepsini aynı anda gerçekleştirmek elbette ki kolay bir iş değildir. Ancak bu hedefleri, önem ve aciliyet bakımından sıralamak, bu hedeflere ulaşmak için stratejiler ve performans göstergeleri belirlemek ve bunları hayata geçirmek 2015 yılının bu ilk günlerinde ilk işimiz olmalıdır. Zira Kalkınma Bakanlığımız (DPT) tarafından 24.12.2003 tarihinde yayımlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri uyarınca kamu kurumları 5 yılda bir stratejik plan yapmak zorundadır. Kalkınmanın en önemli ayaklarından biri olan eğitimle ilgili hedeflere ulaşmada yapılacak tüm planların da stratejik düşünce ve yönetim doğrultusunda hayata geçirilmesi elzemdir.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak önümüzdeki 5 yıla şekil verecek eğitim politikalarımızı içeren stratejik planımızı yazarken ilimiz genelindeki 1104 okulda eğitim gören yaklaşık 500 bin öğrencimizi ve onları yetiştirmek için gecesini gündüzüne katan yaklaşık 20 bin fedakâr öğretmenimizi düşündük. Onları yakından ilgilendiren ve geleceğimize yön verecek eğitim politikalarımızı içeren stratejik planı yazarken her yıl artış gösteren bu sayıları dikkate aldık ve katılımcı bir anlayışla paydaşlarımızla birlikte hareket ettik, hazırlıklarımızı tamamladık. Planın yazılmasında insanüstü gayret ve çabalarıyla herkesin takdirini kazanan Ar-Ge birimimizde görevli öğretmen arkadaşlarımızdan oluşan "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi"ne, emeği geçenlere ve katkı sağlayan tüm birimlere teşekkürlerimi sunuyorum. Sanayisi ve çalışkanlığıyla Türkiye'ye örnek olan Gaziantep'in eğitimde de hak ettiği yerlere geleceğine olan inancımı bir kez daha vurgulayarak planın hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Mustafa Yanmaz
İl Millî Eğitim Müdürü

KISALTMALAR

ARGE	Araştırma Geliştirme
GTO	Gaziantep Ticaret Odası
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
EĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MFİB	Merkezi Finans ve İhale Birimi
MTE	Mesleki Teknik Eğitim
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
SHÇEK	Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SODES	Sosyal Destek Programı
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TUBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
İHO	İmam Hatip Ortaokulu
TOWS	Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths

SUNUŞ	3
GİRİŞ	5
KISALTMALAR	7
TABLOLAR DİZİNİ	9
ŞEKİLLER DİZİNİ	9
TANIMLAR	10
I. BÖLÜM	11
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
A. GAZİANTEP İL MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:.....	12
B. Stratejik Plan Modeli	13
II. BÖLÜM	17
DURUM ANALİZİ.....	17
A. TARİHİ GELİŞİM	17
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	19
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER	19
D. PAYDAŞ ANALİZİ	18
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ	20
III. BÖLÜM	36
GELECEĞE YÖNELİM	36
MİSYON	36
VİZYON	36
TEMEL DEĞERLER	36
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	37
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
1. Stratejik Amaç	36
TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	41
2. Stratejik Amaç	41
TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	51
3. Stratejik Amaç	51
IV. BÖLÜM	60
MALİYETLENDİRME	60
V. BÖLÜM	62
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	62

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Öğretmen Norm/Mevcut/İhtiyaç (İl Geneli).....	18
Tablo 2: Branşlara Göre Öğretmen Sayıları (İl Geneli).....	19
Tablo 3: Yönetici Sayıları (Görev).....	21
Tablo 4: Personel Sayıları (İl Geneli).....	21
Tablo 5: Birleştirilmiş Sınıf Okutan Öğretmen Sayısı.....	21
Tablo 6: Öğrenci Sayıları.....	22
Tablo 7: Geçici Eğitim Merkezleri ve Suriyeli Öğrenci Sayıları.....	23
Tablo 8: Eğitim Öğretim Yılı Okullulaşma Oranları (2014 yılı TÜİK verileri).....	23
Tablo 9: Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi.....	24
Tablo 10: Derslik Sayıları.....	24
Tablo 11. Derslik İhtiyacı.....	24
Tablo 12. Proje, Sosyal ve Spor Etkinliklerine Katılım.....	41
Tablo 13. DyNED Verileri.....	48

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Plan Oluşum Şeması.....	14
Şekil 2: Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	18
Şekil 3: Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması.....	19

TANIMLAR

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015-2019 dönemini kapsayan ikinci stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 2013/26 sayılı Genelge ile planlama sürecini başlatmıştır. Buna göre, Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuş ve Ar-Ge birimi içinde oluşturulan ASKE ekibi Stratejik Planlama sürecinde, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olarak tanımlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamıştır. İl ve ilçe birimlerine, bağlı kurumların Stratejik Planlama Ekiplerine hazırlayıcı eğitimler düzenlenmiştir. Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan mevcut durum analizinde, kurumun iç ve dış değerlendirmesi ortaya çıkarılmış; paydaşları belirlenmiş; paydaş etki matrisi ile paydaşlar önceliklendirilerek sınıflaması yapılmıştır. Uygulanan paydaş beklenti analizleriyle paydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü bölüm yöneticileriyle yapılan toplantılarda paydaşların da görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış; kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Çıkan sonuçlar, yapılan geniş katılımlı bir çalıştay sonrasında önem derecesine göre listelenmiştir.

Stratejik plan; planlama ekibi, üst kurul üyeleri ve birimlerin katılımıyla birlikte tartışılmış ve plan son aşamaya getirilmiş ve üst kurul, incelenen metni kabul etmiştir.

Bu planda gerekli görüldüğü takdirde ya da ihtiyaç hâsıl olduğunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler ilgili mevzuat gereği yapılacaktır.

Uzun süren mesai ve geniş katılımlı çalışmalar sonucunda ortaya çıkan stratejik planın, ilimizin önümüzdeki beş yıllık eğitim öğretim faaliyetlerine ışık tutmasını, eğitim öğretimdeki hedeflere ulaşılmasına rehberlik etmesini umar, emeği geçen tüm mesai arkadaşlarımıza teşekkürü borç biliriz.

Saygılarımızla...

Stratejik Planlama Ekibi

A. GAZİANTEP İL MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:

1) İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlük birimlerinde stratejik plan ekip ve kurulları kurulmuştur.

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015-2019 dönemini kapsayan ikinci stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yusuf TÜFEKÇİ	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
2	Burhan ÇELİKDEMİR	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) Üyesi
3	Ahmet KURTULMUŞ	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) Üyesi
4	Nebahat AKBAŞ	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) Üyesi
5	Mehmet DİNLİ	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) Üyesi
6	Ozan Emre EMRAĞ	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) Üyesi
7	Salih BİLDİRİCİ	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) Üyesi

2) Hazırlanan iç ve dış paydaş anketlerine geniş bir katılım olmuştur.

Paydaşların, kurumumuz hakkında görüş ve önerileri alınırken; mülakat, anket uygulaması, atölye çalışması ve toplantı gibi yöntemlerden faydalanılmıştır. Elektronik ortamda paydaşlara açılan anketlere toplamda 1141 kişi yanıtlamıştır. Görüş alma aşamasında, paydaş derecelendirilmesi kapsamında ilimizde yer alan üniversite rektörlerinin de görüşleri alınmıştır.

3) Çalışmalar kapsamında İlçe Ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamış; İl ve İlçe birimlerine, bağlı kurumların Stratejik Planlama Ekiplerine hazırlayıcı eğitimler düzenlenmiştir.



4) Stratejik planlama sürecinde 120 katılımcı ile Stratejik Plan çalıştayını yapmıştık.

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, iç ve dış paydaşlarımızda anket yoluyla aldığımız görüş ve önerilerini değerlendirmek, GZFT ve sorun analizlerini öncelik sırasına dizmek amacıyla düzenlediğimiz çalıştayda, müdürlüğümüzün 5 yıl boyunca Gaziantep eğitimine yapacağı katkılar, amaçlar ve hedefler tartışılmıştır.



5) Stratejik planlama sürecinde 396 katılımcı ile 1. Gaziantep Eğitim Çalıştayı yapılmıştır.

Yeni bir eğitim-öğretim dönemine başlarken tüm eğitim paydaşlarımızla bir araya gelip gazi şehrimizin eğitim sorunlarını tespit etmek, çözümler üretmek, bütün kesimlerin dikkatini eğitim sistemimiz üzerine çekmek, eğitim farkındalığı oluşturmak ve eğitim faaliyetlerinde uygulamada birlik sağlamak amacıyla eğitim çalıştayı düzenliyoruz. Marka şehrimizi eğitimde de markalaştırmak, tüm eğitim paydaşlarımızla gazi şehrimizin eğitim faaliyetlerine ivme kazandırmak amacıyla eğitim çalıştayında buluşuyoruz.

6) Eğitim Çalıştayı Masa Katılımcı Sayıları:

SIRA NO	MASA İSİMLERİ	KİŞİ SAYISI
1	Yaygın Eğitimi Geliştirme Masası	15
2	Mesleki Teknik Eğitimi Geliştirme Masası	13
3	Özel Eğitim Hizmetlerinin Geliştirilmesi Masası	15
4	Kitap Okuma Alışkanlığı Geliştirme Masası	15
5	Akademik Başarıyı Artırma Masası (Orta Öğretim)	16
6	Akademik Başarıyı Artırma Masası (Temel Eğitim 5-6-7-8)	17
7	Değerler Eğitimi Çalışma Masası	15
8	Sosyal, Sanatsal Ve Sportif Etkinlikleri Geliştirme Masası	14
9	EBAP Geliştirme Masası	13
10	Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Geliştirme Masası	14
11	Suriyeli Öğrenciler Çalışma Masası	11
12	Din Öğretimi Masası	13
13	Anne Baba Eğitimi Geliştirme Masası	16
14	Okul Güvenliği ve Çevre İlişkileri Geliştirme Masası	13
15	Öğrenci Öğretmen Yaklaşımları Geliştirme Masası	12
16	Etkili Okul Yönetimi Grubu Masası	13
17	Okul Öncesi Eğitim Grubu Masası	12
18	Eğitimde Bilişim Teknolojilerinin Yeri Ve Kullanımı Masası	13
19	Bilimsel Faaliyetler Masası	14
20	Özel Öğretim Kurumları Masası	11
21	Halk Oyunları Grubu Masası	12
22	Fen Ve Teknoloji	6
23	Fizik	5
24	Kimya	5
25	Biyoloji	5
26	Türkçe	5
27	Türk Dili ve Edebiyatı/ Dil ve Anlatım	8
28	Matematik, Geometri	8
29	İlköğretim Matematik	5
30	Yabancı Dil(İngilizce-Almanca) İlköğretim-Ortaöğretim	11
31	Tarih	8
32	Sosyal Bilgiler T.C İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük	7
33	Görsel Sanatlar, Teknoloji Tasarım	6

34	Müzik	5
35	Beden Eğitimi	8
36	Coğrafya	5
37	Felsefe	5
38	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8
	TOPLAM KATILIMCI	396

7) Eğitim Çalıştayı Uygulama Aşaması:



Gaziantep Eğitim Çalıştayı'nın ikinci günü akademisyenlerin, idarecilerin ve öğretmenlerin katılımı ile Şirehan Hotel'de başladı. 38 masadan oluşan Çalıştay grupları çalışmalarını yoğun bir şekilde sürdürdü. Gaziantep Eğitim Çalıştayı akademik başarıyı artırmanın yanı sıra sosyal, kültürel, bilimsel, sanatsal, sportif, mesleki eğitimin geliştirilmesi ve okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması gibi konularında fikir alışverişi yapıldı ve raporlar tutuldu. Katılımcılar Gaziantep Eğitim Çalıştayı'nın eğitim-öğretim açısından faydalı olacağına inandıklarını ifade ettiler. Eğitim konusundaki sorunların çözümünde fikir belirtme imkanı buldukları için memnun olduklarını belirttiler.

Gaziantep Eğitim Çalıştayı ikinci günde yoğun çalışma programı ile devam ederek çalışma masalarının kendi aralarından seçmiş oldukları grup başkanları üçüncü gün alınan kararların sunumlarını gerçekleştirdiler. Alınan kararlar neticesinde Gaziantep eğitiminin yol haritası belirlenmiştir.



B. Stratejik Plan Modeli

Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini temel alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil 1: Plan Oluşum Şeması



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi bölümünde, “neredeyiz” ve “kimiz” sorularına cevap aranmıştır. Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejilerini geliştirebilmek için, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmek için durum analizi yöntemine başvurulmuştur.

A. TARİHİ GELİŞİM

Cumhuriyet Döneminde Gaziantep

1923 yılında Gaziantep okullarının yönetimi özel derneklerin elinden alınarak, devlete verildi. Cumhuriyetin ilk yıllarında Gaziantep’te 1 ortaokul ile 4 ilkokul vardı. 1927 yılında 2, 1933 yılında da 2 ilkokul daha eğitim vermeye başladı. Gaziantep’te ilk lise 1933 yılında öğretime açılmıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarında Kilis ilçesinde 1914 yılından beri faaliyet gösteren 2 ilkokul, 1 ortaokul eğitim vermektedir. 1925 yılında ilkokul sayısı 4 olmuştur ve yine aynı yıllarda Gaziantep ilinde şehir ve köylerde mevcut ilk ve ortaokullarda 72 öğretmen, 1500 öğrenci bulunmakta idi. 6 yaşından büyük il nüfusunun % 8’i okur-yazardı. Okur-yazar oranı ulus okullarının (Halk Mektepleri) katkısı ile 20 yılda %15 oranına çıkarıldı.

Gaziantep’te okullar, eski Antep evlerinde öğretim yapardı. Cumhuriyet devrinde ilk defa bir okul binası 1942 yılında özel idare tarafından Şhreküstü semtinde yaptırılmıştır. (Ahmet Çelebi İlkokulu) Gaziantep halkı her geçen yıl artan bir ölçüde millî eğitim faaliyetlerini desteklemiştir. 1952 yılında Cemil Alevli,

(Mehlika Alevli İlkokulu) binasını yaptırarak millî eğitime başlamıştır.1955 yılında Gaziantep İlkokul Yaptırma Derneği faaliyete geçti. 1957 yılında Karşıyaka Şahinbey İlkokulu binası, 1961 yılında Ahmet Çelebi İlkokulu binası ikinci katı, 1962 yılında Yavuzlar İlkokulu ikinci katı,1964 yılında Aliye Ömer Battal İlkokulu binalarının tamamı Gaziantep'ilerin desteğiyle çalışan İlkokul Yaptırma Derneği'nin gayretleriyle inşa edildi.

1947-1962 yılları arasında Gaziantep Kültür Derneği, yükseköğrenim çağındaki 215 gence borç para vererek yükseköğrenimlerini yapmalarına yardımcı oldu. Gaziantep Belediyesi, İstanbul'da kurulan Yardımlaşma ve Kültür Derneği ile işbirliği yaparak Gaziantep'iler Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurdu'nu yaptırıldı. 1961 yılında Gaziantep İmam Hatip Okulu Yaptırma Derneği tarafından modern bir bina inşa ettirilmiştir.

1961 yılında Gaziantep Koleji Açtırma ve Yaşatma Derneği kuruldu. 1963 yılında orta ve lise kısımları açılmış modern bir kolej binası yaptırılmıştır. Bu bina halen Gaziantep Anadolu Lisesi olarak eğitim-öğretim vermeye devam etmektedir.

1965 yılında Gaziantep Yüksek Okullar Yaptırma Derneği kuruldu. Derneğin çabaları sonunda 2 Ekim 1971 tarihinde Gaziantep Eğitim Enstitüsü açıldı. 1973 yılında Ortadoğu Teknik Üniversitesi'ne bağlı Gaziantep kampüsünde "Makine Mühendisliği" bölümü açılmıştır.

Cumhuriyetin ilk yıllarında şehit çocukları için ana ve yetim okulları bir müddet faaliyet göstermiş, kısa süre sonra kapanmıştır. Devamlı anaokulu 1967 yılında Dayı Ahmet Ağa İlkokulu bünyesinde kurulmuş, şimdiki Zübeyde Hanım Anaokulu'nun temeli atılmıştır. 1970 yılında Kurtuluş İlkokulu'nda, 1971 yılında ise Mehmetçik İlkokulu'nda anasınıfları açılmıştır. 1973 yılında anaokulunun 5 öğretmeni ile 130 öğrencisi vardı.

Gaziantep Merkez Kız Enstitüsü ile Kilis ve Nizip Kız Enstitüsü'nde Çocuk Eğitimi ve Gelişimi bölümlerinin uygulama yaptıkları anasınıfları da açılmıştır.1991-1992 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ilinde 2 anaokulu, 3 uygulamalı sınıf, 82 anasınıfı ve toplam 2857 öğrenci vardı.

Gaziantep merkez ilçede 32 ve merkez kasabada 1 okul olmak üzere toplam 33 okul vardı. Diğer ilçelerin merkezinde 57 ve kasabalarında ise 10 ilkokul vardı. Gaziantep'e bağlı bulunan 582 köyden 395'inde ve ayrıca 12 mezrasında okul bulunmaktaydı. Geriye kalan 187 köy okuldan mahrumdu. Ancak okuldan mahrum bulunan köylerin 87'sinin nüfusu 150'den aşağıdaydı. Özetle Gaziantep ili sınırı içerisinde 474 ilkokul mevcuttu. Bu ilkokullarda 22.894 kız ve 44.790erkek olmak üzere toplam 67.684 öğrenci öğrenim görmekteydi. Ayrıca bu okullarda 1550 öğretmen çalışmaktaydı.

Gaziantep şehri ve köylerinde 1965 yılı genel nüfus sayımına göre 6 ve daha yukarı yaştaki nüfusun okuma yazma oranı, genel olarak ilin okuma-yazma bilen nüfusuna göre %37,2'dir. Gaziantep'in genel nüfusuna göre okuma-yazma bilen nüfus oranı ise %29,6'dır.

Gaziantep merkezinde görme engelliler okulu mevcuttu. Bu okulda 9'u görme engelli olmak üzere 15 öğretmen görev almıştı. Okulun 86 erkek, 32 kız olmak üzere 118 öğrencisi özel eğitim görmekteydi.

Gaziantep'in kültür alanında süratle gelişmesi orta dereceli okulların da gelişmesine etki etmiştir. Mevcut liselerden başka il merkezinde iki ortaokulun da resmî lise hâline getirilmesi bunun bir göstergesidir. Gaziantep'in merkezi ve ilçelerinde 5 lise, 10 müstakil ortaokul bulunmaktaydı. Liselerin üç tanesi Gaziantep'in merkezinde, diğerleri Kilis ve Nizip ilçelerindeydi. Ortaokulların iki tanesi il merkezinde, diğer 8'i ise ilçe ve bucaklardaydı.

Gaziantep merkezinde İlk Öğretmen Okulu, Ticaret Lisesi, Kız Enstitüsü, Erkek Sanat Enstitüsü, İmam-Hatip Okulu, Akşam Kız Sanat Okulu ve ayrıca Kilis ilçesinde Kız Öğretmen Okulu ile Kız Enstitüsü, Erkek Sanat Enstitüsü; Nizip ilçesinde de Kız Sanat Okulu vardı.

Gaziantep'te Gaziantepli aydın kişilerin teşebbüsü ile kurulan dernek marifetiyle özel kolej açılmıştı. Söz konusu kolejin ilk, orta ve lise kısımlarında öğretim yapılmaktaydı. Bu okullarda 457 öğrenci öğrenim görmüş ve 12'si erkek 10'u bayan olmak üzere 22 öğretmen çalışmıştır.

Gaziantep'in kültür, sanat, şehircilik ve ticaret alanında gelişmesi ve merkezde 200 bine yaklaşan nüfusu karşısında yüksekokullardan mahrum oluşu üzüntüyle karşılanmaktaydı. Bu nedenle Tıp Fakültesi, Yüksek Teknik Okulu, Ticari İlimler Akademisi ve Eğitim Enstitüsü gibi yükseköğrenim kurumlarının açılması için teşebbüse geçilmiş ve bir de dernek kurulmuştu.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip kurumumuz, Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı dışındaki hizmetlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi gibi konularda üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmektedir. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur.

Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğunun yerine getirilmesi; ilgili kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek Müdürlüğümüzün temel görevidir. Kurumumuz faaliyetlerini, T.C. Anayasası'nın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükümleri kapsamında yürütmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanları geniş bir dağılıma sahiptir. Aşağıdaki bölümde bu görev alanları hakkında özet bilgiler verilmiştir. Mevzuattan doğan faaliyet alanları ile ilgili ayrıntılı bilgiler durum analizi kitapçığında listelenmiştir.

1. Eğitim Öğretim Hizmetleri

Resmî ve özel okullardaki okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitimle ilgili işlevleri ve yaygın eğitim kapsamındaki faaliyetleri kapsamaktadır.

2. Öğrencilerle İlgili İşlem ve Etkinlikler

Öğrencilerle ilgili yürütülen iş ve işlemleri kapsar.

3. Sportif Faaliyetler

İlimizde yürütülen sportif etkinliklerle ilgili işlemleri kapsar.

4.Sosyal Kültürel Faaliyetler

İlimizde yürütülen sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi ve etkili bir biçimde gerçekleştirilmesi yönünde görevler yürütülmektedir.

5. Öğretmen Eğitimleri

İlimizde görevli personelin her türlü hizmetiçi eğitimlerini sağlamak maksadıyla yapılacak eğitim faaliyetlerinin hedefleri, ilkeleri, planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve yönetilmesi ve tüm bunların mevzuata uygunluğunun denetlenmesi müdürlüğümüzün görevidir.

6. Donatım ve Dağıtım Hizmetleri

Bakanlığımızca yayımlanan; okul, öğretmen ve personelimize yönelik basılı yayınların dağıtımı, bu yayınların etkili kullanımının sağlanması, okul kütüphanelerinde öğrenci ve öğretmenlerin etkili faydalanmalarına yönelik çalışmalar müdürlüğümüzce takip edilmekte, rehberlik denetim ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

7. İnşaat ve Onarım Faaliyetleri

Okulların büyük ve küçük boyutlardaki bakım ve onarımları ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında farklı kaynaklardan karşılanmaktadır. Ortaöğretim kurumları ile diğer kurumların bakım ve onarım faaliyetleri genel bütçeden veya Gaziantep Büyükşehir Belediyesi ile merkez ilçe belediyelerinin ilgili bütçelerinden karşılanmaktadır.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

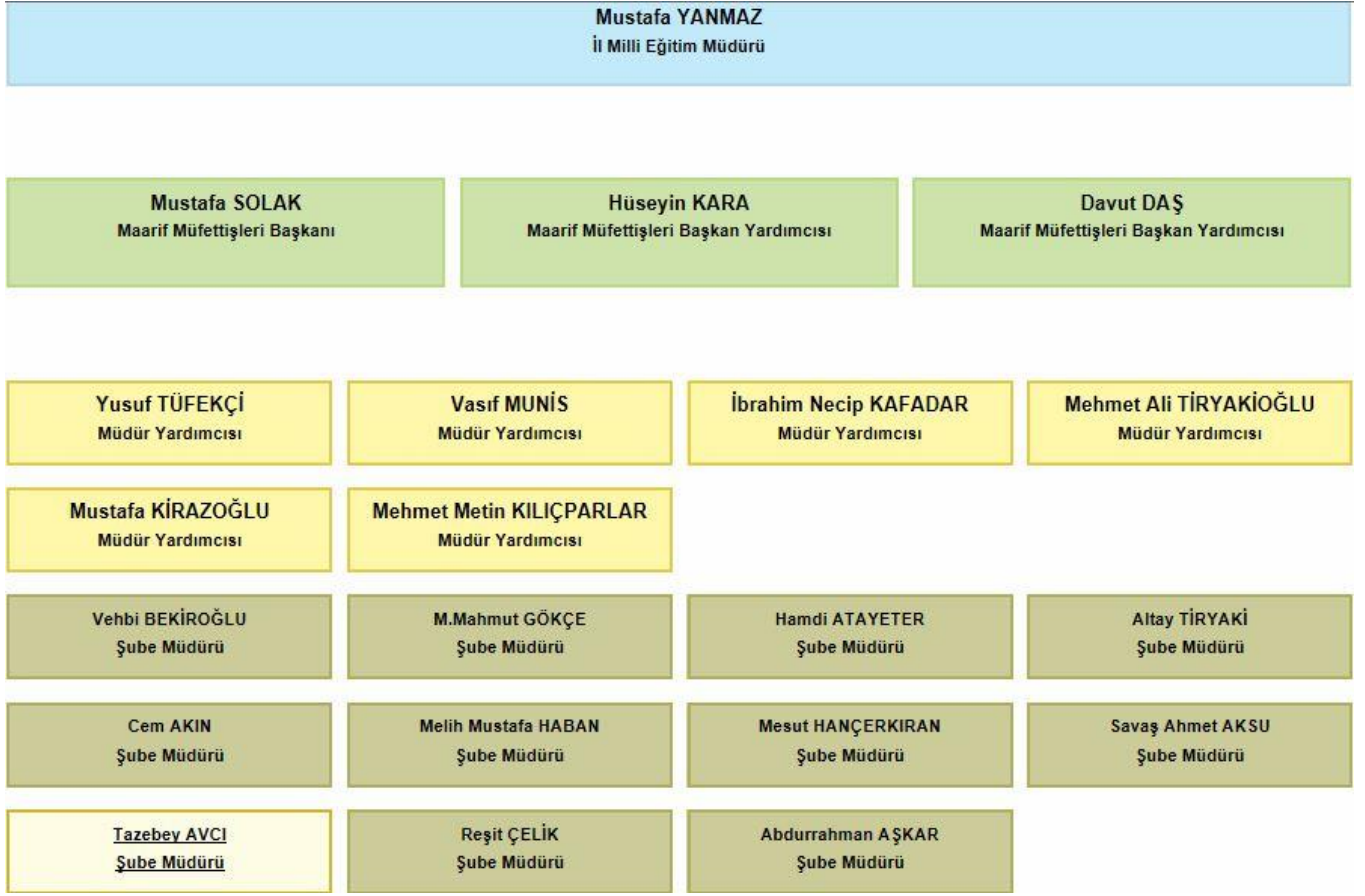
Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün, hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken temel ve stratejik ortakları, paydaşlar olarak belirlenmiştir. Paydaşların, kurumumuz hakkında görüş ve önerileri alınırken; mülakat, anket uygulaması, atölye çalışması ve toplantı gibi yöntemlerden faydalanılmıştır. Görüş alma aşamasında, paydaş derecelendirilmesi kapsamında paydaşa göre görüş alma yöntemleri ve sorumluları belirlenmiş, değerlendirme ve analizler buna göre yapılmıştır. Paydaş analizi ile ilgili tüm ayrıntılı veriler durum analizi kitapçığında bulunmaktadır.

E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

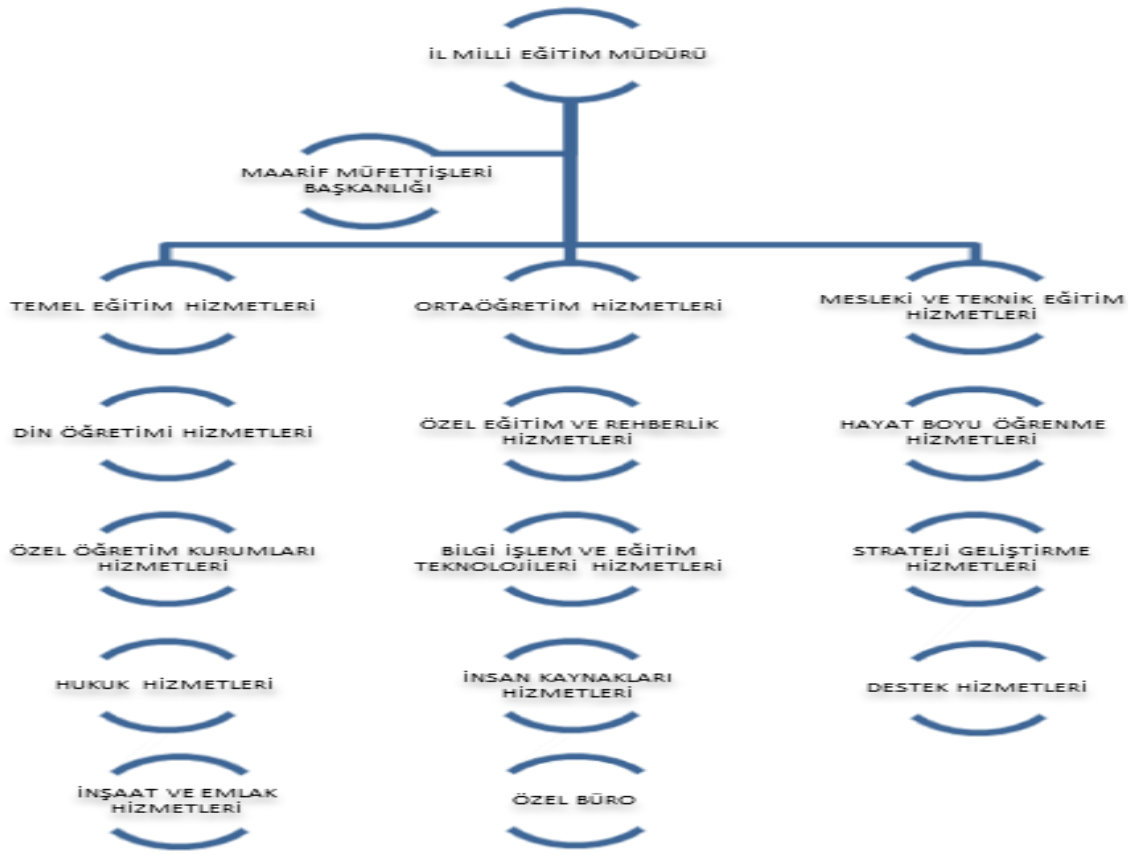
1. Kurum İçi Analizde;

Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün, iç ve dış paydaşlarıyla yapılan anketler, yüz yüze görüşmeler ve atölye çalışmalarının sonuçları neticesinde Müdürlüğümüz GZFT analizi ortaya çıkmış, iç ve dış paydaşlarımızın da bulunduğu geniş katılımlı bir çalıştay sonucunda GZFT analizi puanlanmış ve en yüksek puan alandan, en düşük alana doğru sıralanmıştır.

Şekil 2: Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Şekil 3: Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması



Müdürlüğümüzün 2015-2019 yıllarını kapsayacak olan stratejik planlama çalışmalarında; her bir çalışmamızın görüş, beklenti ve önerileri müdürlüğümüzce uygulanan iç paydaş anketi ile 1130 çalışmamızın katılımıyla alınmıştır. Uygulanan bu iç paydaş anketinin detay ve sonuçları ile ilgili ayrıntılı bilgiler durum analizi kitapçığında listelenmiştir.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne ait beşeri kaynakları (kuruluş personeli sayısı ve dağılımı, personelin eğitim düzeyi ve yetkinliği) gösteren istatistiksel veriler, Mebbis sorgu modülü, TÜİK ve e-okul yönetim bilgi sistemi vasıtasıyla hazırlanıp tablo hâline getirilmiştir.

Tablo 1: Öğretmen Norm/Mevcut/İhtiyaç (İl Geneli)

ÖĞRETMEN SAYILARI (İL GENELİ)		
Öğretmen Sayısı	Norm	23.343
	Mevcut	19.245
	İhtiyaç	4.098

Tablo 2: Branşlara Göre Öğretmen Sayıları (İl Geneli)

NO	İL	BRANŞI	ÖĞRETMEN SAYISI
1	GAZİANTEP	Adalet	4
2	GAZİANTEP	Aile ve Tüketici Hizmetleri	5
3	GAZİANTEP	Almanca	85
4	GAZİANTEP	Arapça	30
5	GAZİANTEP	Beden Eğitimi	702
6	GAZİANTEP	Bilişim Teknolojileri	387
7	GAZİANTEP	Biyoloji	269
8	GAZİANTEP	Biyomedikal Cihaz Teknolojileri	1
9	GAZİANTEP	Büro Yönetimi	17
10	GAZİANTEP	Coğrafya	234
11	GAZİANTEP	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	62
12	GAZİANTEP	Din Kült. ve Ahlak Bilgisi	603
13	GAZİANTEP	El San. Tek./El Sanatları	19
14	GAZİANTEP	El San.Tek./Nakış	15
15	GAZİANTEP	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	54

16	GAZİANTEP	Elektrik-Elektronik Tek./Elektronik	48
17	GAZİANTEP	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri	9
18	GAZİANTEP	Felsefe	130
19	GAZİANTEP	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	868
20	GAZİANTEP	Fizik	192
21	GAZİANTEP	Fransızca	2
22	GAZİANTEP	Gazetecilik	1
23	GAZİANTEP	Gıda Teknolojisi	12
24	GAZİANTEP	Giyim Üretim Teknolojisi	51
25	GAZİANTEP	Görsel Sanatlar	235
26	GAZİANTEP	Grafik ve Fotoğraf/Fotoğraf	2
27	GAZİANTEP	Grafik ve Fotoğraf/Grafik	6
28	GAZİANTEP	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetler	15
29	GAZİANTEP	Halıcılık Kursu	1
30	GAZİANTEP	Halkla İlişkiler ve Organizasyon H.	5
31	GAZİANTEP	Harita-Tapu-Kadastro Hukuk	2
32	GAZİANTEP	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	16
33	GAZİANTEP	İ.H.L. Meslek Dersleri	95
34	GAZİANTEP	İlköğretim Matematik Öğr.	1063
35	GAZİANTEP	İngilizce	1460
36	GAZİANTEP	İnşaat Tek./Yapı Tasarımı	9
37	GAZİANTEP	Kimya/Kimya Teknolojisi	196
38	GAZİANTEP	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	7
39	GAZİANTEP	Kurs Öğretmenliği	1
40	GAZİANTEP	Kuyumculuk Teknolojisi	4
41	GAZİANTEP	Laboratuvar Hizmetleri	5
42	GAZİANTEP	Makine Tek./Makine Ressamlığı	4
43	GAZİANTEP	Makine Tek./Makine ve Kalıp	33
44	GAZİANTEP	Matbaa	5
45	GAZİANTEP	Matematik	672
46	GAZİANTEP	Metal Teknolojisi	27
47	GAZİANTEP	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	20
48	GAZİANTEP	Motorlu Araçlar Teknolojisi	25
49	GAZİANTEP	Muhasebe ve Finansman	108
50	GAZİANTEP	Müzik	245
51	GAZİANTEP	Müzik(Bağlama)	1
52	GAZİANTEP	Müzik(Flüt)	1
53	GAZİANTEP	Müzik(Gitar)	1
54	GAZİANTEP	Müzik(Kanun)	1
55	GAZİANTEP	Müzik(Keman)	2
56	GAZİANTEP	Müzik(Piyano)	1
57	GAZİANTEP	Müzik(Viyola)	1
58	GAZİANTEP	Okul Öncesi Öğretmenliği	1215
59	GAZİANTEP	Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri	5
60	GAZİANTEP	Özel Eğitim	344
61	GAZİANTEP	Pazarlama ve Perakende	10
62	GAZİANTEP	Plastik Teknolojisi	5
63	GAZİANTEP	Radyo-Televizyon	4

64	GAZİANTEP	Ray.Sis.Tek./Ray.Sis.Elektrik-Elektronik	1
65	GAZİANTEP	Ray.Sis.Tek./Ray.Sis.İşletme	2
66	GAZİANTEP	Ray.Sis.Tek./Ray.Sis.Makine	5
67	GAZİANTEP	Rehberlik	771
68	GAZİANTEP	Sağlık Bilgisi	2
69	GAZİANTEP	Sağlık/Acil Sağlık Hizmetleri	18
70	GAZİANTEP	Sağlık/Hemşirelik	29
71	GAZİANTEP	Sağlık/Dış Protez	1
72	GAZİANTEP	Sağlık/Sağlık Hizmetleri Sekreterliği.	2
73	GAZİANTEP	Sağlık/Tıbbi Laboratuvar	1
74	GAZİANTEP	Sanat Tarihi	1
75	GAZİANTEP	Sanat ve Tasarım/Dekoratif Sanatlar	2
76	GAZİANTEP	Sanat ve Tasarım/İç Mekan Dekor.	3
77	GAZİANTEP	Sanat ve Tasarım/Plastik Sanatlar	3
78	GAZİANTEP	Seramik ve Cam Teknolojisi	1
79	GAZİANTEP	Sınıf Öğretmenliği	5758
80	GAZİANTEP	Sosyal Bilgiler	660
81	GAZİANTEP	Tarih	278
82	GAZİANTEP	Teknoloji ve Tasarım	253
83	GAZİANTEP	Tekstil Teknolojisi/Trikotaj	4
84	GAZİANTEP	Tekstil Tek./Tekstil	16
85	GAZİANTEP	Tekstil Tek./Tekstil Terbiye	4
86	GAZİANTEP	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	20
87	GAZİANTEP	Türk Dili ve Edebiyatı	726
88	GAZİANTEP	Türkçe	1183
89	GAZİANTEP	Yiyecek İçecek Hizmetleri	15

Tablo 3: Yönetici Sayıları (Görev)

DURUMU	GÖREVİ	CİNSİYET	SAYISI
Kadrolu	Müdür	Erkek	521
Kadrolu	Müdür	Kadın	24
Kadrolu	Müdür Başyardımcısı	Erkek	103
Kadrolu	Müdür Başyardımcısı	Kadın	2
Kadrolu	Müdür Yardımcısı	Erkek	707
Kadrolu	Müdür Yardımcısı	Kadın	84
Kadrolu	Şef	Erkek	64
Kadrolu	Şef	Kadın	24
Kadrolu	Şube Müdürü	Erkek	39
Kadrolu	Şube Müdürü	Kadın	1
Görevlendirme	İl Millî Eğitim Müdürü	Erkek	1
Görevlendirme	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Erkek	9
Görevlendirme	Müdür	Erkek	15
Görevlendirme	Müdür	Kadın	1

Görevlendirme	Müdür Başyardımcısı	Erkek	12
Görevlendirme	Müdür Vekili	Erkek	104
Görevlendirme	Müdür Vekili	Kadın	9
Görevlendirme	Müdür Yardımcısı	Erkek	239
Görevlendirme	Müdür Yardımcısı	Kadın	48
Görevlendirme	Müdür Yetkili Öğretmen	Erkek	177
Görevlendirme	Müdür Yetkili Öğretmen	Kadın	72
Görevlendirme	Şef	Erkek	1
Görevlendirme	Şef	Kadın	1
Görevlendirme	Şef Vekili	Erkek	2
Görevlendirme	Şube Müdürü	Erkek	3

Tablo 4: Personel Sayıları (İl Geneli)

PERSONEL SAYILARI İL GENELİ			
ÜNVAN	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Memur	1.753	384	1.369
Hizmetli	2.843	1848	995

Tablo 5: Birleştirilmiş Sınıf Okutan Öğretmen Sayısı

İL	SINIF	ERKEK TOPLAM	KADIN TOPLAM
GAZİANTEP	2 sınıfı bir arada	81	51
GAZİANTEP	3 sınıfı bir arada	6	0
GAZİANTEP	4 sınıfı bir arada	53	23

Tablo 6: Öğrenci Sayıları

GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE BAĞLI ÖĞRENCİ SAYILARI (RESMÎ-TEMEL EĞİTİM)							
İLÇE	OKUL ÖNCESİ 3-5 YAŞ	OKUL ÖNCESİ 5 YAŞ	İLKOKUL	ORTAOKUL	İMAM HATİP ORTAOKULU	ÖZEL EĞİTİM OKULLARI (I-II-III KADEME)	İLÇE GENELİ TEMEL EĞİTİM TOPLAM
ARABAN	363	355	3.009	2.650	0	0	6.377
İSLAHİYE	403	704	5.518	4.686	90	0	11.401
KARKAMIŞ	104	70	764	670	50	0	1.658
NİZİP	1.478	1.552	13.196	10.406	583	0	27.215
NURDAĞI	329	357	3.330	2.716	97	0	6.829
OĞUZELİ	172	287	2.617	2.311	0	0	5.387
ŞAHİNBEY	3.762	7.042	82.042	64.140	3.276	200	160.253
ŞEHİTKÂMİL	4.053	6.007	72.138	54.161	3.161	721	139.520
YAVUZELİ	185	231	2.137	1.757	169	0	4.479

İL GENELİ	10.849	16.605	184.751	143.497	7.426	921	364.049	
GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE BAĞLI ÖĞRENCİ SAYILARI (RESMİ-ORTAÖĞRETİM)								
İLÇE	ANADOLU, SOSYAL VE FEN LİSESİ	İMAM HATİP LİSESİ	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	İLÇE GENELİ ORTA- ÖĞRETİM TOPLAM				
ARABAN	577	502	1.124	2203				
İSLAHİYE	2.044	944	3.054	6042				
KARKAMIŞ	0	0	452	452				
NİZİP	4.220	1.612	3.978	9810				
NURDAĞI	347	321	1.703	2371				
OĞUZELİ	330	590	825	1745				
ŞAHİNBEY	15.045	3.403	19.121	37569				
ŞEHİTKÂMİL	19.211	3.436	19.312	41959				
YAVUZELİ	0	0	1.077	1077				
İL GENELİ TOPLAM	41.774	10.808	50.646	103.228				
GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE BAĞLI OKULLARDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİ SAYILARI (ÖZEL KURUMLAR)								
İLÇE	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	ANADOLU VE FEN LİSESİ	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	İLÇE GENELİ TOPLAM		
ARABAN	0	0	0	0	0	0		
İSLAHİYE	0	90	124	0	0	214		
KARKAMIŞ	0	0	0	0	0	0		
NİZİP	0	235	199	108	234	776		
NURDAĞI	0	0	0	0	0	0		
OĞUZELİ	0	0	0	0	0	0		
ŞAHİNBEY	196	1.093	1.074	1.155	498	4.016		
ŞEHİTKÂMİL	336	2.955	2.448	1.990	1.603	9.332		
YAVUZELİ	0	0	0	0	0	0		
İL GENELİ TOPLAM	532	4.373	3.845	3.253	2.335	14.338		

2014-2015 Eğitim-öğretim yılında öğrenci sayımız **481.615'i** örgün eğitimde, **52.700'ü** de yaygın eğitimde olmak üzere toplam **534.315** olmuştur.

SURİYELİ ÖĞRENCİLER

Suriye'de yaşanan olaylar nedeniyle ülkemizde çok sayıda Suriye uyruklu yabancı bulunmaktadır. Bu yabancıların büyük bir çoğunluğu ilimizin sınır il olması, eğitim, sağlık ve sanayi yönünden çevre illere göre daha gelişmiş olması sebebiyle ilimizi tercih etmektedirler.

Suriyeli misafirlerin barındığı kamplarda kreş-anaokulu-ilkokul-lise düzeyinde eğitimlerin verildiği okullarımız mevcuttur. Bu okullarda eğitim gören Suriyeli öğrencilere yönelik olarak hazırlanacak kaynak kitap gereksinimi had safhadadır. Müfredata uygun kaynak kitaplar zamanında ve öğrenci sayısınca temin edilemediği için sorunlar yaşanmaktadır. Müfredatın tam olarak bilinmeyişi denetimi ve işleyişi zorlaştırmakta, müfredat tam olarak bilinmediği için de ders işleyişi ve

müfredat uygulamasında zorluklar çekilmektedir. Okullarda eğitim gören öğrenciler ve yapılan sınavlar resmiyet kazanmadığı için daha sonraki aşamalarda sınıf geçme, diploma verilmesi gibi konularda da sıkıntılar yaşanması muhtemeldir.

UNİCEF tarafından İslâhiye ilçesinde bulunan Çadırkentte bir okul yaptırılmıştır. Şahinbey ve Nizip ilçelerinde de birer okul yapılması için yer tespiti çalışmaları yapılmış, uygun yer gösterildiği takdirde UNİCEF tarafından 3 okulun daha yapılabileceği bildirilmiştir.

Tablo 7: Geçici Eğitim Merkezleri ve Suriyeli Öğrenci Sayıları

İLÇE ADI	GEÇİCİ EĞİTİM MERKEZİ SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
Karkamış	1	2.355	55
İslahiye	3	5.346	166
Şehitkamil	9	3.452	146
Şahinbey	12	5.473	204
Nizip	9	8.158	383
Oğuzeli	1	0	0
İL GENELİ RESMİ VE ÖZEL OKULLARDAKİ ÖĞRENCİ SAYISI		1.439	
GENEL TOPLAM		26.223	954

Tablo 8: Eğitim Öğretim Yılı Okullulaşma Oranları (2014 yılı TÜİK verileri)

OKUL TÜRLERİ	TÜRKİYE	GAZİANTEP
OKUL ÖNCESİ (3-5 Yaş)	27,71	20,84
OKUL ÖNCESİ (4-5 Yaş)	37,46	29,28
OKUL ÖNCESİ (5 Yaş)	42,54	33,71
İLKOKUL	99,57	99,64
ORTAOKUL	94,52	94,33
ORTAÖĞRETİM (LİSE)	76,65	66,00
GENEL ORTAÖĞRETİM	36,67	35,43
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	39,99	30,58

Mali Durum

01 Ocak 2014 tarihinden bu yana Müdürlüğümüze tahsis edilen toplam bütçe, derslik yapımı için 12.000.000 TL, büyük onarım işleri için 1.200.000 TL olmak üzere diğer ödeneklerle birlikte toplam 13.881.000 TL'dir.

Tablo 9: Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BÜTÇESİ		
YIL	2012	2013
ÖNCEKİ YILDAN DEVİR	128.232.632,93 TL	187.590.082,18 TL
BAKANLIKÇA GELEN	135.076.528,43 TL	169.582.239,62 TL
ÖZEL İDARE BÜTÇESİ	23.131.546,76 TL	12.800.000,00 TL
HAYİRSEVER KATKISI	0.000.000,00 TL	0.000.000,00 TL

GENEL TOPLAM	296.249.410,92 TL	376.181.430,68 TL
--------------	-------------------	-------------------

* Personel giderleri dâhil değildir.

Tablo 10: Derslik Sayıları

DERSLİK SAYILARI (RESMÎ - ÖZEL)							
	OKUL ÖNCESİ*	İLKOKUL	ORTAOKUL	İMAM HATİP ORTAOKULU	ORTAÖĞRETİM (LİSE)	ORTAÖĞRETİM (İHL)	ORTAÖĞRETİM (MTE)
ARABAN	4	197	160	0+3**	24	15	34
İSLAHİYE	13	273	246	18+4**	88	28	91
KARKAMIŞ	4	51	50	2	0	0	9
NİZİP	39	430	356	51	149	74	116
NURDAĞI	12	193	130	12	16	16	45
OĞUZELİ	4	133	110	0+3**	5	9	21
ŞAHİNBEY	118	1.542	1.318	155+4**	505	115	382
ŞEHİTKÂMİL	151	1.620	1.290	121	644	114	406
YAVUZELİ	5	136	80	5	0	0	24
	350	4.575	3.740	364	1.431	371	1.128***

*Müstakil Anaokulları dışında ilkokul, ortaokul ve meslek liseleri bünyesinde ana sınıfı olarak kullanılan **1.206** derslik bulunmaktadır.

Müstakil İmam-Hatip Ortaokulları dışında İmam-Hatip Liseleri bünyesinde imam-hatip ortaokul sınıfı olarak kullanılan **14 derslik bulunmaktadır.

***Özel Eğitim İş Uygulama merkezlerinde 18 derslik bulunmaktadır. İl genelinde toplam **12.800** derslik bulunmaktadır.

Tablo 11. Derslik İhtiyacı

	Okul Öncesi	Temel Eğitim	Ortaöğretim	Toplam
Öğrenci	27.986	344.813	108.816	481.615*
Mevcut derslik	1.173	8.679	2.948	12.800
Derslik ihtiyacı	656	2.729	450	3.835**

*Açık öğretim dâhil değildir

** Bu tabloda gösterilen derslik ihtiyacı sayısı, hâlihazırdaki sınıf mevcutlarını **32**'ye indirebilmek için gereken rakamlardır.

Kurumumuzda iletişim ve karar alma süreçleri yukarıdan aşağıya(emir komuta zinciri) ve aşağıdan yukarıya doğru(katılımcı bir anlayışla) yürütülmektedir. Astlar da karar alma sürecine katılmaktadır. Her pazartesi, İl Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ile toplanarak bir önceki haftanın değerlendirmesini yapar. Yeni başlayan hafta içinde yapılacak işleri katılımcı bir yönetim anlayışı ile görüşür.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde iletişim, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmî yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla sağlanmaktadır. Bununla birlikte, İl Millî Eğitim Müdürü, müdür yardımcıları ve şube müdürleri düzenli olarak okul ziyaretleri yapmaktadır.

2. Kurum Dışı Analizde;

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde, ulusal ve uluslararası eğitim konularında

yaşanan gelişmeler, kalkınma planları ve söz konusu planlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır. PEST analizinde yer alan başlıklardan kurumun gelişmesine katkıda bulunanlar fırsat, kurumun gelişmesini etkilemesi muhtemel değişkenler ise tehdit olarak değerlendirilmiştir.

POLİTİK FAKTÖRLER		EKONOMİK FAKTÖRLER	
İLGİLİ MEVZUAT		KALKINMA PLANI	
KALKINMA PLANLARI		ORTA VADELİ PROGRAM	
MEB STRATEJİ BELGESİ		KÜRESELLEŞME	
İŞ KANUNLARI		BÖLGESEL EKONOMİK DURUM	
ÇEVRESEL DÜZENLEMELER		TİCARİ DÖNGÜLER / SANAYİ KENTİ OLMAK	
POLİTİK İSTİKRAR		ENFLASYON ORANLARI	
KAMU VE ÖZEL KURULUŞLARIN DESTEKLERİ		İSTİHDAM POLİTİKALARI	
ULUSLARARASI İLİŞKİLER		ENERJİ VE MALİYET	
SOSYAL-KÜLTÜREL FAKTÖRLER		TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	
KALKINMA PLANI		KALKINMA PLANI	
ORTA VADELİ PROGRAM		ORTA VADELİ PROGRAM	
TOPLUMUN DEĞERLERİ		MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU	
EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ		TÜBİTAK 2023 EĞİTİMDE İNSAN KAYNAKLARI RAPORU	
ÇEVREYE DUYARLILIK		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	
TÜKETİCİ EĞİMLERİ		BİLGİ TOPLUMU STRATEJİLERİ	
NÜFUS ARTIŞ ORANI		TEKNOLOJİ TRANSFERİ / TEKNOLOJİ GELİŞME HIZI	
GELİR DAĞILIMINDAKİ FARKLILIKLAR		ENERJİ KAYNAKLARI VE KULLANILABİLİRLİKLERİ	

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı için aşağıdaki politika belgeleri listesi verilmiş ve tarama yapılmıştır.

- 10. Kalkınma Planı
- Gaziantep Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
- 62. Hükümet Programı
- Katılım Öncesi Ekonomik Program 2013-2015
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- Erasmus+ Programı 2014-2020 Rehberi
- Millî Eğitim Şura Kararları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi

3. GZFT;

Paydaşlarla yapılan yüz yüze görüşmeler, mülakatlar, anketler ve atölye çalışmaları vasıtasıyla kurumumuz GZFT analizi ortaya çıkmıştır:

SIRA	FİKİR	PUAN	TEMA
	GÜÇLÜ YÖNLER		
1.	Kurum web sitesinin etkin şekilde kullanılması ve tüm duyuruların sayfada yayınlanması	47	Tema 3

2.	Eğitim-öğretim ve genel idare hizmetleri personelinin genç, dinamik olması	32	Tema 3
3.	Tüm kurumlarımızda teknolojik altyapının bulunması	23	Tema 3
4.	Bünyesinde dinamik, genç, idealist, yeniliğe açık öğretmenlerin olması	21	Tema 3
5.	Güçlü bir teknolojik altyapıya sahip olunması.	17	Tema 3
6.	Lisans mezunu personel sayısının ortalamaların üstünde olması	17	Tema 2
7.	İlimizde çok sayıda okul, öğretmen ve öğrenci bulunmasına rağmen hizmetlerin tüm birimlere eksiksiz ve zamanında ulaştırılması	17	Tema 2
8.	Kurumda görev dağılımının net bir şekilde yapılmış olması	17	Tema 3
9.	Kurumun merkezî bir konumda ve Valilikle iç içe olması, böylece işlerin daha hızlı yürümesi	14	Tema 3
10.	İlimizde eğitim kalitesinin artırılması adına büyük çaba sarf edilmesi	14	Tema 2
SIRA	ZAYIF YÖNLER	PUAN	
1.	Yönetici ve öğretmen sirkülasyonunun çok olması.	40	Tema 3
2.	Amacına ulaşmayan toplantılar yapılması	37	Tema 2
3.	Ödül ve cezada objektif olunmaması	37	Tema 3
4.	Kariyer ve liyakate dikkat edilmemesi	29	Tema 3
5.	Personelin motivasyon eksikliği	24	Tema 3
6.	Sürekli devamsız öğrencilerin velilerine herhangi bir yaptırım uygulanmaması	21	Tema 1
7.	Temizlik için okullara yeteri kadar personel ayrılmaması	17	Tema 2
8.	İl düzeyinde aile eğitimine yönelik proje geliştirilememesi	16	Tema 1, Tema 2
9.	Personelindeki erken tükenmiřliđi engelleyememe	16	Tema 2, Tema 3
10.	İlimizde faaliyet gösteren okulların çoğunun ikili öğretim yapması	15	Tema 2
11.	Dersliklerin ihtiyaca cevap verememesi	15	Tema 2, Tema 3

SIRA	FIRSATLAR	PUAN	
1.	İlimizde 4 adet üniversite olması ve bunlarla yakın ilişkiler içinde bulunulması	49	Tema 2, Tema 3
2.	Gaziantep'in bir sanayi kenti olması	43	Tema 2, Tema 3
3.	Özel teřebbüsün özel okul açabilecek yeterlikte sermayeye sahip olması	35	Tema 2
4.	Eğitim açısından yararlanılacak sivil toplum kuruluşlarının, sanayici ve iş adamlarının olması	29	Tema 2
5.	İlin genç bir nüfusa sahip olması	28	Tema 1, Tema 2
6.	Üniversitelerin eğitim çalışanlarına yüksek lisans ve doktora konusunda kolaylıklar sağlaması	21	Tema 2
7.	5000 yıllık tarihî geçmişe, dolayısıyla köklü bir kültüre sahip olması	20	Tema 3
8.	Büyükşehir Belediye Başkanı'nın eski bir bakan ve Gaziantep sevdalısı olması	19	Tema 2

9.	Vali Bey'in önceliği eğitime vermesi ve değerli destekler sağlaması	15	Tema 2
10.	Genç nüfus oranının fazlalığının teknolojik uyumu hızlandırması	9	Tema 2
11.	Eğitim kampüslerine yerel belediyelerin destek vermesi	6	Tema 3
12.	TÜBİTAK'ın teşvik ve hibeleri	5	Tema 2
13.	Toplumda ekolojik bilincin artması	5	Tema 2
SIRA	TEHDİTLER	PUAN	
1.	Göç ve onun sonucunda meydana gelen olumsuz ailevi durumlar, eğitimin yarıda bırakılması, parçalanmış aile sayısının fazla olması	66	Tema 1
2.	Toplum nezdinde öğretmenlik mesleğinin itibarını kaybetmesi	29	Tema 2
3.	Sürekli göç alan şehir olması nedeniyle okul ihtiyacının karşılanamaması	27	Tema 1, Tema 2
4.	Niteliksiz TV programlarının okul iklimini olumsuz etkilemesi	26	Tema 2
5.	Bilgisayar, internet ve cep telefonlarının öğrencilerin gelişimlerine olumsuz etkisi	23	Tema 2
6.	Mevzuatın sık sık değişmesi	21	Tema 3
7.	Eleştirenlerin çok, çözüm üretenlerin az olması	20	Tema 2
8.	Velilerin çocuklarının dersleriyle yeteri kadar ilgilenmemesi	20	Tema 1
9.	Ahlaki değerlerimizin erozyona uğraması.	20	Tema 2
10.	Uyuşturucu maddeye başlama yaşının ilkökul çağına kadar inmesi	19	Tema 2
11.	Suriyeli mültecilerin sebep oldukları ve yaşadıkları sorunlar	19	Tema 2

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan anketler, yüz yüze görüşmeler ve atölye çalışmalarının sonuçları neticesinde Müdürlüğümüz GZFT analizi ortaya çıkmış, iç ve dış paydaşlarımızın da bulunduğu geniş katılımlı bir çalıştay sonunda GZFT analizi puanlanmış ve en yüksek puan alandan, en düşük alana doğru sıralanmıştır.

SORUN/GELİŞİM ALANLARI;

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün durum analizi ve yapılan anket çalışmaları ile ortaya koyduğu temel sorun alanları, GZFT analizi ve üst politika belgeleri analizi verilerinden faydalanılarak liste hâlinde tespit edilmiş, amaç ve hedefleri saptayabilmek adına belirli başlıklar altında gruplandırılmıştır. Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü sorun alanlarına ait ayrıntılı tüm veriler durum analizi kitapçığında listelenmiştir.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında aşağıdaki sorun alanları listesi yer almaktadır.

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 13,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 23,
- Kurumsal Kapasitede 42
- Olmak üzere toplam 78 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği

- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi
- Uzaktan eğitim uygulamaları
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi

- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

4. İL MEM SP PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.7. Özel öğretimin payı
- 1.1.8. Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama

- 2.2.4. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
 - 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.4. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.4. Mevzuatın güncellenmesi
 - 3.3.5. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.6. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
 - 3.3.7. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.7.1. Çoğulculuk
 - 3.3.7.2. Katılımcılık
 - 3.3.7.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.8. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
 - 3.3.9. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.10. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.3.11. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

F. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON

Millî Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda, eğitimin tüm kademelerinde, erişim ve devamı arttırarak çağın gerektirdiği donanıma sahip, kaliteli eğitim almış bireyler yetiştirmek.

VİZYON



Geleceğe yön veren bireylerin yetiştiği, köklü geçmişine yakışır şekilde sürekli olarak fark ve değer yaratan dinamik bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

- *Atatürk İlke ve İnkılâplarına Bağlılık*
- *Eşitlik ve Adalet*
- *Güvenilirlik*
- *Şeffaflık*
- *Hesap Verebilirlik*
- *Katılımcılık ve Paylaşım*
- *Ahlaki Değerlere Bağlılık*
- *Liyakat*
- *Topluma ve Çevreye Duyarlılık*
- *Analitik ve Çözüm Odaklı Olma*



STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı örgün, yaygın ve sargın eğitim-öğretim ortamlarına erişim ve devamın sağlanması.

Stratejik Hedef 1.1.

Başta özel gereksinimli bireyler olmak üzere, plan dönemi sonuna kadar, eğitim- öğretim sürecinin dışında kalmış tüm bireylerin tespit edilerek örgün ve yaygın eğitim-öğretim kurumlarına erişmelerini sağlamak, sürekli ve düzenli takip, değerlendirme etkinlikleriyle eğitim ortamlarından kopmaları önlemek

Stratejik Amaç 2.

Bireyin yaşam boyu kariyer planlamasını ve yönetimini oluşturacak yenilikçi bilgi, beceri ve donanımı sağlayan uluslararası kabul edilir düzeyde kaliteli eğitim süreçleri oluşturulması.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, doğru rehberlik ve sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik düzeyine çıkarmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Sektörlerin değişen beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda, plan dönemi sonuna kadar uluslararası geçerlilikte bilgi, beceri ve donanım sahibi bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.3.

Yenilikçi ve yaratıcı yöntemler ile proje ve teşvik imkânlarını kullanarak yabancı dil yeterliliğini geliştirmek ve yurtdışı hareketlilik sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

Stratejik Amaç 3.

Bağlı kurumlarımızda görev yapan yönetim, denetim, eğitim ve destek personelinin görev ve sorumluluk alanlarında sahip olmaları gereken bilgi ve enformasyon teknolojileri kullanım becerilerini artırarak beşeri alt yapının güçlendirilmesi, yönetim ve organizasyon yapılarının daha etkin kılınması, kurumların fiziki ve mali alt yapılarının daha etkin hale getirilmesinin sağlanması.

Stratejik Hedef 3.1.

Nüfus artışı, göç durumları, personel hareketliliği ve okullulaşma oranlarını göz önünde tutarak personelin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Mevcut bütçe imkânlarının yanı sıra yeni proje ve hibe kaynakları ile oluşturulacak bütçeleri etkili bütçe yönetimi ile daha güçlü hale getirip plan dönemi sonuna kadar çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.3.

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı, tüm personelin bilgi, beceri ve donanımlarının ihtiyaçlar ve teknolojinin etkin kullanımı doğrultusunda geliştirildiği bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Stratejik Amaç

Çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı örgün, yaygın ve sargın eğitim-öğretim ortamlarına erişim ve devamın sağlanması.

1.1. Stratejik Hedef

Başta özel gereksinimli bireyler olmak üzere, plan dönemi sonuna kadar, eğitim- öğretim sürecinin dışında kalmış tüm bireylerin tespit edilerek örgün ve yaygın eğitim-öğretim kurumlarına erişmelerini sağlamak, sürekli ve düzenli takip, değerlendirme etkinlikleriyle eğitim ortamlarından kopmaları önlemek.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	İlkokulda net okullaşma oranı (%)	99,37	99,16	99,64	99,80	
2.	Ortaokulda net okullaşma oranı (%)			94,33	95,50	
3.	Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı (%)	Net (3-5)	19,49	22,60	20,84	28
		Net (4-5)	28,72	33,59	29,28	42
		Net (5 yaş)	47,35	41,91	33,71	63
4.	Ortaöğretimde net okullaşma oranı (%)	56,65	59,24	66	82	
5.	Okul öncesinde özel öğretimin payı (%)	3,72	2,73	4,29	5,50	
6.	İlkokulda özel öğretimin payı (%)	1,98	1,91	1,85	2,60	
7.	Ortaokulda özel öğretimin payı (%)			2,42	3,60	
8.	Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)	3,48	4,58	5,25	7,80	
9.	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	2,32	2,52	2,70	3,70	
10.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	13,40	4,12	4,62	5,60	
11.	İlkokul devam oranı	98,91	98,96	98,89	99,20	
12.	Ortaokula devam oranı		98,19	97,08	98,90	
13.	Ortaöğretime devam oranı	81,75	79,80	79,19	92	
14.	Ortaöğretimde terk oranı	18,25	20,20	20,81	8	

* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.

Hedefin mevcut durumu?

Eğitim öğretime erişim hususundaki resmi veriler incelendiğinde, ilimizde 2011-2012 eğitim öğretim yılında okul öncesi 3-5 yaş okullaşma oranı %19,49 iken; bu oran 4-5 yaş aralığında %28,72 ve 5 yaş grubunda %47,35 olarak görülmektedir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında okullaşma oranları, 3-5 yaş için % 22,60; 4-5 yaş için % 33,59 ve 5 yaş grubu için 41,91 olarak görülmektedir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılına gelindiğinde, net okullaşma oranları 3-5 yaş % 20,84; 4-5 yaş % 29,28; son olarak 5 yaş grubu % 33,71 olarak tespit edilmiştir. Okullaşma oranlarındaki kademeli düşüş 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemeden kaynaklanmaktadır.

İlköğretimde 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 99,37 olan net okullaşma oranı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında % 99,16'ya gerilemiş, 2013-2014 öğretim yılında ise net okullaşma oranı ilkokulda %99,64, ortaokulda ise %94,33 rakamlarına ulaşmıştır.

Ortaöğretimdeki okullaşma oranları incelendiğinde, 2011-2012 yıllarında % 56,65 (Erkek 58,48 – Kız 54,71) olan net oran; 2012-2013 yılında, %59,24'e (Erkek 59,76 – Kız 58,68) yükselmiştir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılına gelindiğinde, net okullaşma oranı % 66 (Erkek 66,58– Kız 65,40) olarak görülmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimde 2011 yılında % 15,95 olan net okullaşma oranı, 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 30,58'e yükselmiştir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 13,40 iken 2012-2013 yılında %4,12'ye düşmüş ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 4,62'ye yükselmiştir.

İlimizde; dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, dil ve konuşma güçlüğü, duygusal ve davranış bozukluğu (sosyal, duygusal uyum güçlüğü olanlar), eğitilebilir(hafif düzey) zihinsel öğrenme yetersizliği, görme yetersizliği, işitme yetersizliği, ortopedik yetersizlik, otistik, özel öğrenme güçlüğü, serebralpalsi, sınır zekâ düzeyinde yetersizlik, süregelen hastalık, üstün yetenekliler, yaygın gelişimsel bozukluk gibi yetersizlik ya da yetenek türüne sahip 7.821 öğrenci özel eğitim almaktadır.

Gaziantep ilinde ikamet etmekte olan Suriyeli öğrencilerin eğitim-öğretime erişimleri hususunda yapılan çalışmalar sonucunda, 12.01.2015 tarihi itibarıyla il genelinde açılan geçici eğitim merkezlerinde toplamda 25.202 öğrenciye 880 öğretmen tarafından eğitim verilmektedir. Bunun dışında, il genelindeki resmî ve özel okullarda 1.076 Suriyeli öğrenci eğitim görmektedir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 09.12.2014 tarih ve 621.09.65 sayılı yazılarına istinaden Suriyeli Misafirler İl Koordinasyon Merkezi'nden alınan resmî verilere göre öğrenci durumu (5-17 yaş) tablodaki gibidir:

Şahinbey İlçesinde Bulunan Suriyeli Öğrenciler	19.334	33.557
Şehitkâmil İlçesinde Bulunan Suriyeli Öğrenciler	14.223	Merkez Toplamı
Diğer İlçelerde Bulunan Suriyeli Öğrenciler	28.064	
	61.621	

İlimiz genelinde 5-17 yaş arası **61.621** öğrenci vardır. Hâlihazırda bu öğrencilerin **25.202'si** kayıt altına alınarak eğitimlerine devam etmeleri sağlanmaktadır. Geriye kalan tahmini

36.419 civarındaki öğrencinin il genelinde uygun olan dersliklerimize yerleştirilmesi hâlinde (36.419 / 600=60) derslik başına **60 (Altmış)** öğrenci düşmektedir.

Sivil Toplum Kuruluşlarının sürece katkılarının (Bina tahsisi, kırtasiye, ulaşım, öğrenci tespiti vb.) olumlu sonuçlar doğuracağı ön görülmektedir. Kamuya ait kullanılmayan binaların yeniden düzenlenerek okula dönüştürülmesi hâlinde derslik başına düşen öğrenci sayısının azalacağı düşünülmektedir.

Yeni nesil öğrencilerin, Türkçe öğrenip konuşmaya başladıkları gerçeğinden yola çıkılarak, okul öncesi eğitimden başlayarak Millî Eğitim sistemine entegre edileceği, zaman içinde müstakil okula ihtiyaç kalmayacağı varsayılmaktadır.

31.10.2014 tarihli resmî kayıtlara göre, ilköğretim ve ortaöğretim resmi/özel okullar kapsamında tam gün, sağlık kurulu, raporlu, sevki nedenleri ile devamsızlık yapan öğrenci sayılarının il öğrenci sayısına oranı; 2011 eğitim öğretim yılında % 2,70 iken, 2012 yılında % 8,34; 2013 yılında % 6,58 ve 2014 yılı itibariyle % 6,60 olarak tespit edilmiştir.

İlimizde, 2011-2014 yılları arasında çeşitli nedenlerle sürekli devamsız görünen 28.305 ilkokul ve ortaokul öğrencisi mevcut olup ilköğretim sürekli devamsız öğrencilerin bütün öğrenci sayısına oranı % 5,65'tir.

Çeşitli sebeplere bağlı olarak sürekli devamsızlık yapan toplam 28.305 öğrencinin dağılımı; açık öğretim ortaokuluna kaydı yapılan öğrenciler 411 kişi, adresten taşınan ve adresi bilinmeyen 1.309 kişi, adresten taşınıp yeni adresi bilinen 245 kişi, yaşı küçük diye okula gönderilmeyen 211 kişi, ekonomik yetersizlik dolayısıyla eğitim giderleri karşılanamayan 52 kişi, ailevi nedenlerden 1.349 kişi, ev hizmetlerinde çalıştırılan 112 kişi, geleneksel nedenlerden 681 kişi, gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan 556 kişi, göçerler 71 kişi, görme engelli veya görme bozukluğu olan 5 kişi, hafıza eğitimi alan 12 kişi, işitme engelli 16 kişi, mecburi ilköğretim çağından çıkan (yönetmelik 19. Madde) 18.412 kişi, Mernis kayıt adresi yanlış olan 66 kişi, nüfus ve fizik yaşı farklı olan 154 kişi, nüfus cüzdanı bulunmayan ya da geç çıkarılan 8 kişi, ortopedik engelli 32 kişi, öğrenim gördüğü yerleşim biriminde ilköğretim okulu bulunmayan 6 kişi, özel eğitim merkezine giden 82 kişi, sağlık durumu nedeniyle okula devam edemeyen 1.306 kişi, sağlık kurumu raporu-dilekçesi olan (yönetmeliğin 11. Maddesi) 979 kişi, sağlık nedeniyle devamsız 366 kişi, sanayi ve hizmet sektöründe çalışan 58 kişi, sokakta çalıştırılan 4 kişi, vefat eden 340 kişi, yurtdışına çıkan 1.340 kişi ve zihinsel engelli 121 kişi şeklindedir.



Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Mesleki eğitimde okullaşma oranının artırılması amacıyla mesleki ihtiyaç analizi yapılarak okul – alan – dil - bölüm tercihleri İl Mesleki Eğitim Kurulu kararı ile yeniden düzenlenerek ilgili programların tanıtımı yapılacak ve okullaşma oranı arttırılacaktır.	Mesleki Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
2.	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	RAM ve Halk Eğitim Merkezleri
3.	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	İnşaat Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik
4.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının artırılması amacıyla, dezavantajlı bölgeler öncelikli olmak üzere, yerel ve uluslararası hibe programları projeleri hazırlanacaktır.	Temel Eğitim	Ar-Ge
5.	Suriyeli öğrencilerin eğitime erişimini arttırmak ve derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltmak için eski binaların bakım ve donatımı UNICEF tarafından yapılacak ve tekli eğitim veren müstakil okullar olarak Suriyeli öğrencilere tahsis edilecektir.	Suriyeli Öğrenciler Eğitim Koordinasyon Birimi	Suriyeli Öğrenciler Eğitim Koordinasyon Birimi

6.	Dört ve sekizinci sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı seminerler düzenlenerek ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	RAM
7.	Okul terklerini önlemek, velilerin öğrencilerin okul ortamına ilgilerini artırmak için tüm paydaşlar üzerinde bilgilendirme çalışmaları düzenlenecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	RAM ve Halk Eğitim Merkezleri
8.	Öğretmenlerimizin mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitimleri almalarını sağlayarak öğrencilerin okul ve ders ortamlarına ilgi düzeyleri arttırılacaktır.	Hizmet içi eğitim	AR-GE
9.	Öğrencilerin okula aidiyet duygularını güçlendirmek amacıyla okullarda ders dışı düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin nicelik ve niteliği arttırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Halk Eğitim Merkezleri



TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

2. Stratejik Amaç

Bireyin yaşam boyu kariyer planlamasını ve yönetimini oluşturacak yenilikçi bilgi, beceri ve donanımı sağlayan uluslararası kabul edilir düzeyde kaliteli eğitim süreçleri oluşturulması.

2.1. Stratejik Hedef

Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, doğru rehberlik ve sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik düzeyine çıkarmak.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Eğitmen eğitimi alan rehberlik öğretmeni sayısı	0	0	0	75 *
2	Eğitimde iyi örnekleri il çapında yaygınlaştırmak için açılan sergilere katılan okul sayısı	0	0	32	100
3	Lisanslı sporcu öğrenci sayısı	7.842	10.255	12.410	20.000
4	Düzenlenen tanıtım günlerine katılan üniversite sayısı	0	0	16	50
5	Yapılan deneme sınavı ve analiz sayısı	1	1	1	4
6	Hibe ve fon kaynaklarına erişim hususunda yapılan bilgilendirme toplantılarına katılan birey sayısı	420	420	420	600
7	Hibe ve fon kaynaklarına erişim hususunda yapılan eğitimlere katılan birey sayısı	150	150	150	250
8	Okuma yazma kursları	713	140	407	2.732*
9	Başarıyı artırmaya yönelik kurslar	0	0	2.148	14.419*
10	Genel kurslar	2.755	957	1.822	12.234*
11	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitmen eğitimi alan öğretmen sayısı	0	0	0	500*
12	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmetiçi eğitimler alan öğretmen sayısı	0	0	0	20.000*
13	Yönetim yetkinliklerini artırıcı teknik destek eğitimleri alan yönetici sayısı	0	0	150	600*
14	Proje yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	1.434	2.923	1.825	3.000
15	Sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	1.399	1.561	7.689	15.000
16	Spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	2.000	2.250	5.508	7.500
17	YGS Sınavı İl düzeyi net ortalaması	38,1	37,2	38,2	48

Hedefin mevcut durumu?

Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu amacıyla FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar ilimizde, dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile etkileşimli tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2014 yılı Ekim ayı itibarı ile 2.662 adet öğretmen, 13.853 öğrenci tableti dağıtımı yapılmış, 1.646 adet etkileşimli tahta kurulumu, 289 çok fonksiyonlu yazıcı ve 98 doküman kamerası dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

İlimiz ve İlçelerinde 71 okulda “Okullar Hayat Olsun Projesi” uygulanmaktadır. (Şahinbey 17, Şehitkâmil 9, Oğuzeli 7, Karkamış 3, Nizip 11, Araban 2, Yavuzeli 11, İslâhiye 6, Nurdağı 5)

Proje kapsamında, ilimiz ve ilçelerinde bulunan tüm okullarda Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında okul bahçelerine oyun alanları çizilmiş, okul bahçelerinde çeşitli etkinlikler yapılmıştır. (Sinema, Halk Oyunları, Tiyatro vb.) Yaz tatillerinde okul bahçeleri mahalleliye oyun alanları olarak açılmış, bazı okullarda Orman İşletme Müdürlüğü ve belediyeler işbirliğiyle ağaçlandırma yapılmış, 1770 adet fidan dikilmiştir. Şahinbey Belediyesi tarafından çeşitli sportif etkinlikler düzenlenmiş, ayrıca bazı okullara halı saha yapılmıştır. Öğrenciler ve ailelere sağlık, aile-çocuk eğitime ilişkin bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri, okuma yazma kursları vb. etkinlikler yapılmıştır.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında yapılması planlanan bazı etkinliklerimiz bulunmaktadır. Planlanan etkinlikler, Orman İşletme Müdürlüğü tarafından ilimiz ve ilçelerinde bulunan bazı okullarda ağaçlandırma yapılması ve Büyükşehir Belediyesi tarafından Merveşehir Hacı Sani Konukoğlu İlköğretim Okulu’na Z kütüphane yapılmasıdır.

İlimizde, 2011-2014 eğitim öğretim yıllarında proje yarışmaları, sosyal etkinlikler ve spor etkinliklerine katılan öğrenci sayıları ve toplam öğrenci sayısına oranları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 12. Proje, Sosyal ve Spor Etkinliklerine Katılım

Öğretim Yılı	Proje Yarışmaları		Sosyal Etkinlikler		Spor Etkinlikleri	
	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %
2011-2012	1434	0,32	1399	0,31	2000	0,44
2012-2013	2923	0,61	1561	0,32	2250	0,47
2013-2014	1825	0,36	7689	1,53	5508	1,10

Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarının Sodes (sosyal destekleme) programı kapsamında yaptıkları projelere ait istatistiklere baktığımızda, 2011-2012 yılında 32 proje sunulmuş ve bunlardan 7’si kabul edilerek 1.654.253 TL hibe desteği kazanılmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında, sunulan 10 projeden 3’ü kabul edilmiş ve 438.575 TL hibe alınmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında sunulan tek proje kabul edilmiş olup ilimize 82.100 TL hibe desteği sağlanmıştır.

Değerler Eğitimi kapsamında 2012-2013 Eğitim öğretim yılında “Gaziantep’e Değer” isimli proje hazırlanmış olup 28 pilot okulda uygulanmaya konulmuştur. 2013-2014 eğitim öğretim yılı başında okul müdürlerine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

Müdürlüğümüz tarafından İpekyolu Kalkınma Ajansı işbirliğinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı eğitimleri düzenlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Ödül Yönergesi çerçevesinde Gaziantep değerlendirilmesi yapılmış olup bu kapsamda ödül ve paylaşım toplantısı yapılmıştır.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü, eğitim kalitesinin artırılması amacıyla çeşitli kurum kuruluşlar ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapmaktadır. Bunlar arasında, Sabri Ülker Gıda Araştırmaları Vakfı, GÜNFED, Gaziantep Okul Aile Birlikleri Derneği, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Zirve Üniversitesi, Doğa Koruma Derneği, Enerji Verimliliği Derneği, GASKİ, Şahinbey Belediyesi, Şehitkâmil Belediyesi, Gaziantep Eğitim ve Gençlik Derneği, Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü ve Türk Ulusal Ajansı bulunmaktadır.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve artırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Birimi	Ar-Ge
2.	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmenlerimizden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	RAM
3.	Eğitim öğretimde iyi örnekleri il çapında yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır. Bu kapsamda bilimsel, mesleki ve kültürel çalışmaları ilgili kuruluşlarla işbirliğinde geniş katılımlı olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	Kültür Birimi	Ar-Ge
4.	Gaziantep ilinde görev yapan rehberlik öğretmenlerine yönelik kişisel gelişim, mesleki tükenmişlik, öğrenci koçluğu, aile eğitimi, sosyal beceri eğitimi, madde bağımlılığı eğitimi ve benzeri konularda seminer ve kurslar düzenlenecektir.	RAM	Hizmetiçi Eğitim
5.	Sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğine giderek lisanslı sporcu öğrenci sayısının artırılması amaçlı çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Okul Spor
6.	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Okul Spor
7.	Öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemesi, akademik başarısını arttırması ve kendilerini keşfederek yeteneklerini geliştirmesi için geleneksel olarak her yıl 'Üniversite Tanıtım Günleri' düzenlenecektir.	Kültür Birimi	Ar-Ge
8.	Öğrencilerin başarısını arttırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda Stratejiler alınması sağlanacaktır.	Maarif Müfettişleri	Ar-Ge

9.	Hayat Boyu Öğrenme TV'nin daha geniş kitlelere duyurulması sağlanacaktır	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
10.	Başarıyı artırmaya yönelik destekleme kurslarının tüm okullarda açılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
11.	Yöneticilerimizin yönetim yetkinliklerini arttırıcı eğitimler almalarını sağlayarak öğrenci ve velilerle iletişim becerilerini arttırmaları sağlanacaktır.	Hizmet içi eğitim	AR-GE

2.2. Stratejik Hedef

Sektörlerin değişen beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda, plan dönemi sonuna kadar uluslararası geçerlilikte bilgi, beceri ve donanım sahibi bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Üniversite ve sanayi işbirliğiyle yürütülen/imzalanan protokol/proje sayısı	3	1	3	5
2.	Meslek liselerine düzenlenecek ziyaret sayısı	55	64	67	100
3.	Meslek lisesi öğrencileri tarafından il çapında düzenlenen tasarım yarışmaları	0	0	0	2
4.	Açılan mesleki teknik kurs sayısı	2.575	745	2.492	16.728*

* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.

Hedefin mevcut durumu?

İlimizin tüm ilçelerinde Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü ve Şahinbey, Şehitkâmil, Nizip, İslahiye ve Nurdağı ilçelerimizde Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü bulunmaktadır. Halk Eğitim Merkezlerinde (kadrolu 88 ve 610 kadrosuz) toplam 698 personel bulunmaktadır. Mesleki Eğitim Merkezlerinde (Kadrolu 100 ve Kadrosuz 74) toplam 174 personel bulunmaktadır.

İlimiz ve ilçelerinde 2010-2013 Yılları Arasında 19.493 Kurs açılmıştır. 399.877 kursiyer katılmıştır.

Gaziantep'te, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 2.755 genel kurs açılmış, bu kurslara 26.638 erkek ve 37.217 kadın olmak üzere toplam 63.855 kişi katılmıştır. Aynı yıl açılan 2.575 mesleki teknik kursa, 15.113 erkek, 35.810 kadın olmak üzere toplam 50.923 bireyin katılımı sağlanmıştır. Açılan 713 okuma yazma kursuna 3.952 erkek ve 5.515 kadın katılmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılına gelindiğinde; 957 genel kurs için 9.425 erkek, 13.079 kadın olmak üzere toplam 22.504; 745 mesleki teknik kurs için 4.376 erkek, 11.016 kadın olmak üzere toplam 15.392; 140 okuma yazma kursu için 888 erkek, 890 kadın olmak üzere 1.778 bireyin katılımlarının sağlandığı görülmektedir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında 1.088 genel kurs açılmış ve bunlara 10.652 erkek, 14.875 kadın olmak üzere 25.527 birey katılmıştır. Aynı yıl, 919 mesleki teknik kursu açılmış ve 6.484 erkek, 12.926 kadın olmak üzere toplam 19.410 bireyin katılımı sağlanmıştır. Açılan 185 okuma yazma kursu sayesinde, 1.146 erkek, 1.247 kadın katılımcının okuma yazma öğrenmeleri sağlanmıştır.

TÜBİTAK Bilim Fuarları birimimiz koordinatörlüğünde seçilen 25 okulda gerçekleştirildi. Bu kapsamda projelerin sergilendiği fuarlara katılım sağlandı.

Gaziantep Üniversitesinde gerçekleştirilen TÜBİTAK Projeleri bilgilendirme toplantılarına birimiz tarafından katılım sağlanmış olup Müdürlüğümüz adına proje çalışmalarına başlanılmıştır.

İlimizde, mesleki eğitimin güçlendirilmesi ve kalitesinin artırılması amacıyla sivil toplum kuruluşlarıyla çeşitli işbirliği protokolleri imzalanmıştır.

21.04.2011 tarihinde Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Gaziantep Bakırcılar Odası arasında mesleki eğitim projeleri işbirliği hususunda, 03.05.2011 tarihinde Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Organize Sanayi Bölgesi Başkanlığı arasında 40 derslikli Teknik Meslek Lisesi yapımı hususunda, 01.03.2012 tarihinde Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Merinos Halı Ticaret A.Ş. arasında 24 derslikli kız meslek lisesi yapımı hususunda, Mayıs 2013 tarihinde Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Gaziantep İhracatçı Birlikleri arasında 40 derslikli Anadolu Ticaret Meslek Lisesi yapımı hususunda, 14 Mart 2014 yılında Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Gaziantep Büyükşehir Belediyesi arasında mesleki eğitimde işbirliği hususunda ve Mayıs 2014 yılında Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Gaziantep Sanayi Odası, Gaziantep Ticaret Odası arasında mesleki eğitimde işbirliği hususunda protokoller imzalanmış olup yükümlülükler doğrultusunda çalışmalar sürdürülmektedir.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Mesleki ve teknik eğitimi özendirecek faaliyetlere önem verilecek, ürün ve hizmet alımında meslek liselerine öncelik verilecektir.	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
2.	Üniversite Sanayi işbirliğine bağlı istihdam artırıcı, ortak paydaş projelerinin sayısı artırılarak nitelikli eleman istihdamını artırma fırsatları yaratılacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim	Ar-Ge
3.	Gaziantep sanayisine hizmet edecek nitelikli eleman yetiştirecek bölümlerin açılmasına öncelik verilecektir.	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
4.	Mesleki ve Teknik Eğitimden sorumlu kişilerin okulları sık sık ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
5.	Meslek liselerinde eğitim gören öğrencilerin tasarım ürünü ortaya koymalarını sağlamak ve öğrencilerin birikimlerini kullanmalarını teşvik etmek için "Tasarım Yarışmaları" düzenlenecektir.	Mesleki Teknik Eğitim	Ar-Ge
6.	Nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
7.	Eğitim sisteminin işgücü piyasasıyla uyumu artırılacaktır	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim

8.	Mesleki Teknik Kurslar açılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
----	--	--------------------	--------------------



2.3. Stratejik Hedef

Yenilikçi ve yaratıcı yöntemler ile proje ve teşvik imkânlarını kullanarak yabancı dil yeterliliğini geliştirmek ve yurtdışı hareketlilik sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Yabancı dil öğretim programlarına katılan birey sayısı	150	150	150	300
2.	Hibe kullanımı ve uluslararası hareketlilik projeleri hususunda düzenlenen bilgilendirme toplantısına katılan birey sayısı	300	300	300	600
3.	Yenilikçi dil öğretim yaklaşımlarının tanıtıldığı seminer ve çalıştay sayısı	1	1	2	3
4.	e-Twinning toplantısı sayısı	2	2	2	2
5.	DyNED yabancı dil programı kapsamında çalışma yapan okulların tüm okullara oranları	%12	%12	%15	%20



Hedefin mevcut durumu?

Yabancı dil öğretiminin daha etkin gerçekleştirilebilmesi amacıyla oluşturulan DyNED İngilizce dil eğitim sistemi, ilimizde de uygulanmaktadır. DyNED sistemi mevcut verileri aşağıdaki gibidir:

Tablo 13. DyNED Verileri

	İLÇE	Sisteme Kayıtlı Okul Sayısı	Sınıf Ekleyen Okul Sayısı	Sınıf Ekleyen Okul Yüzdesi	Çalışma Yapan Okul Sayısı	Çalışma Yapan Okul Yüzdesi	İLÇE
1	ARABAN	56	26	48%	0	0%	ARABAN
2	İSLAHİYE	97	42	45%	0	0%	İSLÂHIYE
3	KARKAMIŞ	28	12	44%	0	0%	KARKAMIŞ
4	NİZİP	132	86	62%	14	12%	NİZİP
5	NURDAĞI	54	23	46%	0	0%	NURDAĞI
6	OĞUZELİ	42	21	50%	0	0%	OĞUZELİ
7	ŞAHİNBEY	231	164	71%	26	11%	ŞAHİNBEY
8	ŞEHİTKÂMİL	276	198	76%	42	16%	ŞEHİTKÂMİL
9	YAVUZELİ	45	16	32%	0	0%	YAVUZELİ
	İL GENELİ TOPLAM ORTALAMA	961	588	53%	150	15%	İL GENELİ TOPLAM ORTALAMA

Gaziantep ilinde, yapılan bilgilendirme çalışmaları ve seminerler sayesinde, yurt dışı hareketliliklerinde ve AB fonlarına proje yazan birey sayısında artış gözlenmektedir. Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarının AB Eğitim ve Gençlik Programı kapsamında yaptıkları projelere ait istatistiklere göre, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 36 proje

sunulmuş olup bunlardan 7'si kabul edilmiş ve 199.553 avro hibe alınmıştır. Kabul edilen 7 projeden toplam 165 kişi yararlanmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında sunulan 59 projeden 8'i kabul edilmiş ve 370 kişinin yararlanıcı olduğu projelerden 269.000 avro hibe elde edilmiştir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında, 65 proje sunulmuş ve 14 tanesi kabul edilmiştir. 386 kişinin faydalanıcı olduğu projeler sayesinde ilimize toplam 665.980 avro hibe kazandırılmıştır. Son üç yılda kabul edilen toplam 29 AB projesi ile ilimize kazandırılan toplam miktarı 1.134.443 avrodur.

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen, "This is IT" adlı Avrupa Birliği Komisyon Merkezli gönüllüler aracılığıyla dezavantajlı bireylere Bilgi İletişim Teknolojileri kullanma becerileri kazandırmaya yönelik proje kapsamında bir kitapçık hazırlanmış, ilgili paydaş kurumlar ile bağlantıya geçilmiş; gönüllü kaydı proje web sitesi üzerinden yapılmaya başlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen ITEC Projesi 4.Faz İzleme ziyareti birimiz koordinesinde, 5. Faz İzleme Ziyareti 28 Mayıs 2014 tarihinde 3 okulumuza gerçekleştirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı ile birlikte 295 okulda 226 e-Twinning projesi yürütülmektedir. 2014 yılı içerisinde 73 e-Twinning projemiz yeni kabul edilmiş, toplamda yürütülen 226 proje ile 968 öğrenci ve öğretmenimiz 27 Avrupa Birliği ülkesi ile ortak projeler yürütmektedir. Proje yürüten okullarımız 18 adet "Ulusal Kalite Belgesi" 7 adet "Avrupa Kalite Belgesi" almışlardır.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Plan dönemi içerisinde yabancı dil bilen ve dili etkin şekilde kullanabilen birey sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı arttırılacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
2.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim arttırılacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
3.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	Ar-Ge	Ar-Ge
4.	DyNED yabancı dil programının kullanımının il çapında yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
5.	Plan dönemi içerisinde yabancı dil bilen ve dili etkin şekilde kullanabilen birey sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı arttırılacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

3. Stratejik Amaç

Bağlı kurumlarımızda görev yapan yönetim, denetim, eğitim ve destek personelinin görev ve sorumluluk alanlarında sahip olmaları gereken bilgi ve enformasyon teknolojileri kullanım becerilerini artırarak beşeri alt yapının güçlendirilmesi, yönetim ve organizasyon yapılarının daha etkin kılınması, kurumların fiziki ve mali alt yapılarının daha etkin hale getirilmesinin sağlanması.

3.1. Stratejik Hedef

Nüfus artışı, göç durumları, personel hareketliliği ve okullulaşma oranlarını göz önünde tutarak personelin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek gerçekleştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı	150	154	156	250
2	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	30	82	1109	3500*
3	Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	0	0	1	3
4	Bireyselleştirilmiş eğitim programı eğitimine katılan öğretmen sayısı	35	52	42	70
5	Rehberlik öğretmenlerine düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı	150	286	497	800
6	İl sağlık müdürlüğü işbirliğiyle ziyaret edilen okul sayısı	0	30	45	100
7	Okulların küçük onarım işleri için müdürlük bünyesindeki, özelleştirmeden gelen tekniker ve teknisyenlerden oluşturulan mobil ekip sayısı	0	0	0	10
8	Birleştirilmiş sınıfta eğitim veren öğretmenler için düzenlenen eğitime katılan kişi sayısı	0	0	0	214*
9	Okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak paylaşım yapacakları toplantı sayısı	5	5	9	15
10	Mentör eğitim programından yararlanan personel sayısı	0	0	0	115*
11	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitim alan öğretmen sayısı	0	0	0	500*
12	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı	0	0	0	20.000*
13	Yönetim yetkinliklerini arttırıcı teknik destek eğitimleri alan yönetici sayısı	0	0	150	600*

* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.

Hedefin mevcut durumu?

2014-2015 Eğitim-öğretim yılında 454 müdür, 183 müdür başyardımcısı, 1.079 müdür yardımcısı ve 53 Maarif Müfettişi mevcudumuz bulunmaktadır.

Öğretmen normumuz 22.665 olup mevcut öğretmen sayımız 19.938'dir. 2014 Eylül ataması ile ilimizde 2.357 öğretmen göreve başlamıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında il genelinde toplam 1.845 ücretli öğretmen görevlendirilmesi yapılmıştır.

2014-2015 Eğitim-öğretim yılında memur normumuz 1.753, memur sayımız 384'tür. 2014-2015 Eğitim-öğretim yılında hizmetli normumuz 2.843, hizmetli sayımız 1.848'dir. 2013 yılında ilimizde, 154 adet hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiş olup 6981 kursiyerin katılımı sağlanmıştır. Düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde 456 eğitim görevlisi görev almıştır. 2014 yılında ise, 10.358 kursiyerin katılımının sağlandığı, 426 eğitim görevlisinin görev aldığı 156 adet hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiştir.

İl genelinde görevli personel eğitim durumları açısından incelendiğinde, tezli ya da tezsiz yüksek lisans yapan personel sayısı 2011-2012 eğitim öğretim yılında 30 iken; 2012-2013 eğitim öğretim yılında 82'ye ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında 1.109'a yükselmiştir.

Anket Değerlendirmesinde hem bölgemizde bulunan üniversitelere hem de diğer üniversitelerin araştırmalarına Milli Eğitim Bakanlığının 2012/13 sayılı genelgesi çerçevesinde destek verilmiştir. 2014 yılında 80 araştırma değerlendirilmiş, bunların 65'ine olumlu; 15'ine olumsuz yanıt verilmiştir.

Okullarımızda "Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik'in ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.



Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Memurların kapasitelerini tam kullanabilmeleri amacıyla ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde kapasite arttırıcı çalışmalar düzenlenecektir.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim
2.	Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı kurumlardaki tüm idarecilere alanlarıyla ilgili hizmetiçi eğitimler verilecektir.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim
3.	Yeteri kadar yönetici ve öğretmenin alanında yüksek lisans ve doktora yapması için üniversitelerle görüşmeler yapılacak ve protokol imzalanacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
4.	Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını arttırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.	Ar-Ge	Ar-Ge
5.	İş ve işçi güvenliği konusunda özel sektör ve mesleki eğitim kurumlarının birlikte çalışma yapmaları sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
6.	İstihdam garantili kursların açılması ve halkın bunlardan faydalanması için düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
7.	Sınıf öğretmenlerine yönelik özel eğitimin önemi ve duyarlılığını arttırıcı bilgilendirme ve paylaşım seminerleri düzenlenecektir.	Özel Eğitim Rehberlik	RAM
8.	Öğrencilere temizlik ve hijyen konusunda bilgi vermek, okullarda temizlik bilincinin oluşmasını sağlamak amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ve diğer özel kuruluşlar ile birlikte eski protokol etkinlikleri daha da çeşitlendirilip geçen yıllarda ziyaret edilemeyen okullara ulaşılması sağlanacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
9.	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli özelleştirmelerden geçen teknisyenlerden oluşan mobil ekipler kurularak okulların küçük onarım işlerine yönlendirilecektir.	İnşaat Emlak	Destek
10.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri ile ilgili olarak kurumlar hakkında rapor düzenlemek ve hazırlanan raporlar doğrultusunda kurumların 'Gelişim Planları' çerçevesindeki faaliyetlerinin izleme ve değerlendirmesini yapmak, ayrıca tespit edilen ortak problemlerle ilgili hizmetiçi eğitim kurslarının açılmasını sağlamak üzere birimlere öneride bulunulacaktır.	Maarif Müfettişleri	Ar-Ge
11.	Öğretim yılı başında görevlendirilen birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere, Hizmetiçi Eğitim Şubesiyle koordineli olarak kısa süreli hizmetiçi eğitim seminerleri verilmesi sağlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim
12.	İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde çalışan AR-GE birimi çalışanları bir araya getirilerek illerde yapılan güzel örneklerin paylaşılması ve ilerleyen süreç ile ilgili geleceğe yönelik beyin fırtınası yapmak amacıyla AR-GE çalışanlarının Gaziantep'te toplanmaları sağlanarak çalıştay düzenlenecektir.	Ar-Ge	Ar-Ge
13.	Yapılacak seminer, sempozyum ve forum gibi programlarla yeni atanan veya mevcut görevlerine devam eden okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak hazırlanmalarına katkıda bulunulacaktır. (Lider Yöneticiler Projesi)	Ar-Ge	Ar-Ge
14.	Öğretmenlerimizin mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitimleri almalarını sağlayarak öğrencilerin okul ve ders ortamlarına ilgi düzeylerini artırma sağlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim	Ar-Ge
15.	Yöneticilerimizin yönetim yetkinliklerini arttırıcı eğitimler almalarını sağlayarak öğrenci ve velilerle iletişim becerileri arttırılacaktır.	Hizmetiçi Eğitim	Ar-Ge

3.2. Stratejik Hedef

Mevcut bütçe imkânlarının yanı sıra yeni proje ve hibe kaynakları ile oluşturulacak bütçeleri etkili bütçe yönetimi ile daha güçlü hale getirip plan dönemi sonuna kadar çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen okul sayısı	110	110	83	200
2	Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı	4.658.490	4.809.750	4.400.400	14.000.000
3	Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı	% 69,21	% 71,57	% 39,59	% 60
4	Yapılan derslik sayısı	506	686	1.374	4.282*
5	Yapılan okul sayısı	25	45	74	218*
6	Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı	500	600	700	800
7	Birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı	% 40	% 40	% 40	% 85
8	Birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep)	% 30	% 20	% 20	% 85
9	Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde bulunan alan sayısı	36	41	44	50
10	Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde bulunan dal sayısı	74	82	87	109
11	Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde bulunan atölye sayısı	211	220	231	260

* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.

Hedefin mevcut durumu?

Özel idarelerin kaldırıldığı 30 büyükşehirden biri olan ilimizde, ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okullara, Bakanlıkça belirlenen okul bazlı bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.

2014 yılı itibari ile Müdürlüğümüze bağlı resmi özel 1096 okulda, toplamda 12.903 adet derslik, 1.176 kütüphane (sınıf kitaplıkları hariç), 86 spor salonu bulunmaktadır. Son 3 yılda ilimizde 2.901 derslik inşa edilmiştir.

2005-2009 yılları arasında 28 okulun ihalesi tamamlanıp depreme karşı güçlendirmeleri yapılmıştır. 2014 yılı Ekim ayı itibariyle 4 okulun depreme karşı güçlendirme çalışmaları için ödenek istenmiş fakat ödenek gönderilmemiştir.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü, şehir merkezinde, Valilik Binası 3. katında hizmet vermektedir.

2014 yılı itibariyle, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 768'e ulaşmıştır.

FATİH Projesi kapsamında ilimizde dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile etkileşimli tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2014 yılı Ekim ayı itibarı ile 2.662 adet öğretmen, 13.853 öğrenci tableti dağıtımı yapılmış, 1.646 adet etkileşimli tahta kurulumu, 289 çok fonksiyonlu yazıcı ve 98 doküman kamerası dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okullarımızın donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için yılda iki defa ihtiyaç tespitleri yapılacaktır.	Destek	Destek
2.	Tüm okulların tekli öğretim sistemine geçmesi için gereken derslik ihtiyacını karşılamak üzere yeni binalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
3.	Belediyelerle, okul yapımı için tahsis edilen arsaların uygunluğu hususunda görüşmeler yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
4.	Yeni bir öğretmenevi yapımı için arsa temini konusunda çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
5.	Sergi, konferans, çalıştay salonları ve yemekhanenin bulunduğu bir hizmet binası yapımı için çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
6.	Enerji kullanımında israfın önlenmesi, elektrik su ve yakıt kullanımı konusunda bilincin oluşturulması tasarruf projeleri ve "Yeşil Okul" dönüşümleri kapsamında yürütülecek çalışmalarla sağlanacaktır.	İnşaat Emlak	Ar-Ge
7.	Hayırseverler ve sanayicilerle okul yaptırma ya da mevcut okulların donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak



3.3. Stratejik Hedef

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı, tüm personelin bilgi, beceri ve donanımlarının ihtiyaçlar ve teknolojinin etkin kullanımı doğrultusunda geliştirildiği bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Görüşleri alınan paydaş sayısı	600	750	3.200	5.000
2	Gerçekleştirilen ab programları tanıtım ve bilgilendirme toplantılarına katılımı sayısı	300	300	300	600
3	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	2	2	2	2
4	Eğitim çalıştayına katılan paydaş kurum sayısı	0	0	0	25
5	Eğitim çalıştayına katılan personel sayısı	0	0	0	500
6	Özel kuruluş ve STK temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen sosyal sorumluluk projelerine yönelik faaliyet sayısı (toplantı, çalıştay, seminer)	6	8	10	20
7	Eksikliği giderilen okul web sitesi sayısı	350	400	450	600
8	"Okulumdan haber var" iletişim portalına entegre olan okul sayısı	0	0	1077	1.330
9	Müdürlüğümüz sosyal medya hesaplarını takip eden kişi sayısı	500	1.200	3.000	10.000
10	Düzenlenen YGS okul karnesi sayısı	85	110	135	200
11	Düzenlenen LYS okul karnesi sayısı	85	110	135	200
12	Düzenlenen TEOG okul karnesi sayısı	0	265	290	400
13	Yeni oluşturulan rapor, ekran ve alt modül sayısı	0	0	11	20
14	Sınav modülü kullanılarak yapılan sınav sayısı	24	22	22	30

Hedefin mevcut durumu?

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri; mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Kurumumuzda iletişim ve karar alma süreçleri yukarıdan aşağıya(emir komuta zinciri) ve aşağıdan yukarıya doğru(katılımcı bir anlayışla) yürütülmektedir. Astlar da karar alma sürecine katılmaktadır. Her pazartesi, İl Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ile toplanarak bir önceki haftanın değerlendirmesini yapar. Yeni başlayan hafta içinde yapılacak işleri katılımcı bir yönetim anlayışı ile görüşür. Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde iletişim, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla sağlanmaktadır. Bununla birlikte, İl Millî Eğitim Müdürü, müdür yardımcıları ve şube müdürleri düzenli olarak okul ziyaretleri yapmaktadır.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri birimi maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Millî Eğitim Müdürlüğü'nün denetimi ve yönetimi altında bulunan bütün kurum ve kuruluşların her türlü işlerini denetlemek, alınması gereken önlemlere esas olacak inceleme ve araştırmaları yapmak, eğitim ve öğretimin sorunlarını ortaya çıkarmak, problemlerin çözümü için önlemler alınmasını sağlamak ve rehberlikte bulunmak, tüm bunların yanı sıra hizmetlerin yürütülmesinde mevzuattan sapmalara sebebiyet verenler hakkında inceleme ve soruşturma yapmak üzere görevlendirilmiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında, Gaziantep Maarif Müfettişleri Başkanlığı tarafından toplam 664 kurumun rehberliği; 356 kurumun teftişi gerçekleştirilmiştir. Maarif müfettişleri, biten 894 ve devam eden 152 olmak üzere toplamda 1.046 ön inceleme, inceleme ve soruşturmada muhakkik olarak görev almışlardır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında, yönetici ve öğretmen toplam 5491 personelin teftişi yapılmış olup değerlendirme sonuçlarına göre; 579 yönetici ve 2080 öğretmen çok iyi bulunmuş, yalnızca 2 yönetici ve 1 öğretmen yetersiz olarak addedilmiştir. Maarif müfettişlerine 888 inceleme, soruşturma ve ön inceleme görevi verilmiş, bunlardan 755'i sonuçlandırılarak ilgili makamlara teslim edilmiştir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında, 514 kuruma rehberlik; 593 kuruma denetleme yapılmıştır.

Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan "Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli" ilimizde 1.005 kurum tarafından kullanılmaktadır. Bu proje sayesinde okul internet siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü İstatistik Sayfası vasıtasıyla müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlara ait her türlü bilginin dönemlik kaydı tutulmaktadır. Bu sistemde 115 ekran mevcut olup 650 kullanıcı kayıtlıdır.

Okulumdan Haber Var modülüne kayıtlı 1077 kullanıcı mevcuttur. İl/ilçe/Okul/Kurum müdürlüklerinin toplam 36 veri girişi/görüntüleme ve raporlama ekranı vardır.

İnternet Bilgi Girişi Ekranı Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarımızda mevcut bulunan internet ve teknolojik araç ve gereçlerin veri tabanının bulunduğu bir modül vardır. Okul/Kurumlarımız bu modül ile güncel bilgilerini veri tabanına girmektedirler.

2012-2014 yılları arasında sınav modülü kullanılarak toplam 68 sınav yapılmıştır. Yıllara göre dağılımlarına bakıldığında; 2012 yılı 470 okulda 33.659 öğretmenin görevlendirildiği 24 sınav, 2013 yılı 814 okulda 52.984 öğretmenin görevlendirildiği 22 sınav ve 2014 yılında 750 okulda 47.011 öğretmenin görevlendirildiği 22 sınav yapılmıştır.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Kurumsal kapasiteyi arttırmak için gelişime açık bir yönetim anlayışı benimsenecek ve geçiş süreçlerinde danışmanlık desteği sağlanacaktır.	Tüm Birimler	Tüm Birimler
2.	İlçelerle hızlı ve etkili iletişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	Destek
3.	Hazırlanacak web sitesi ile e-rehberlik uygulamasının hayata geçirilmesi, sanal ortamda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi sağlanacaktır.	RAM	RAM
4.	Tüm eğitim paydaşlarımızla bir araya gelerek gazi şehrimizin eğitim sorunlarını tespit etmek, çözümler üretmek, ortak yıllık plan uygulamalarıyla bütünlüğü ve birlikteliği sağlamak, proje kirliliğini önleyerek uygulanabilir projeleri takip edip bir şemsiye altında toplamak, il genelinde yapılacak çalışmaları belirli bir takvime bağlamak, bütün kesimlerin dikkatini eğitim sistemimiz üzerine çekmek ve eğitim farkındalığı oluşturmak amacıyla eğitim çalışmayı düzenlenecek.	Ar-Ge	Ar-Ge
5.	Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde kurum kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak için paydaş görüşleri alınacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
6.	Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
7.	Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapmakta olan müdür yardımcıları ve şube müdürlerine yönetim ve organizasyon becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Hizmetiçi Eğitim	Ar-Ge
8.	E-Okul ve Mebbis sistemleri raporlarında yaşanan aksaklıklara istinaden Bakanlıkla görüş alışverişi yapılacaktır.	İsis	Ar-Ge
9.	Hazırlanan Okul Bilgi İletişim modülü vasıtasıyla Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı kurumları arasında etkin ve hızlı iletişim sağlanacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
10	Okulumdan Haber Var İletişim portalı ile okul müdürlüklerinin ilçe ve il milli eğitim müdürleri ile doğrudan iletişim kurmaları sağlanacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
11	Okulların web sitelerinin eksikliklerinin giderilmesi sağlanarak okullarda yapılan etkinliklerin web siteleri aracılığıyla yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge
12	Yürütülen proje ve faaliyetlerin tanıtım ve yaygınlaştırmasının sağlanması için sosyal medya araçlarının doğru kullanımı sağlanacaktır.	Ar-Ge	Ar-Ge



Okulumdan Haber Var

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü İletişim Portalı



G. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

2015-2019 STRATEJİK PLANI MALİYETLENDİRME TABLOSU			
Stratejik Amaç 1			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Hedef 1	Strateji 1.1	Mesleki Eğitim - Hayat Boyu Öğrenme	450.000,00 TL
	Strateji 1.2	Eğitim Öğretim Birimleri	100.000,00 TL
	Strateji 1.3	Özel Eğitim ve Rehberlik - İnşaat Emlak	22.500.000,00 TL
	Strateji 1.4	Temel Eğitim - Ar-Ge	1.000.000,00 TL
	Strateji 1.5	Suriyeli Öğrenciler Eğitim Koordinasyon Birimi	200.000,00 TL
	Strateji 1.6	Eğitim Öğretim Birimleri - RAM	100.000,00 TL
	Strateji 1.7	Eğitim Öğretim Birimleri	5.000,00 TL
	Strateji 1.8	Ar-Ge - Hizmetiçi Eğitim	250.000,00 TL
	Strateji 1.9	Ar-Ge - Hizmetiçi Eğitim	300.000,00 TL
	Strateji 1.10	Eğitim Öğretim Birimleri - Halk Eğitim Merkezleri	200.000,00 TL
TOPLAM			25.105.000,00 TL
Stratejik Amaç 1 Toplam Bütçesi			25.105.000,00 TL
Stratejik Amaç 2			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Hedef 1	Strateji 1.1	Ar-Ge - Temel Eğitim	7.500,00 TL
	Strateji 1.2	Eğitim Öğretim Birimleri - RAM	25.000,00 TL
	Strateji 1.3	Ar-Ge - Kültür Birimi	60.000,00 TL
	Strateji 1.4	RAM - Hizmetiçi Eğitim	20.000,00 TL
	Strateji 1.5	Eğitim Öğretim Birimleri - Okul Spor	250.000,00 TL
	Strateji 1.6	Eğitim Öğretim Birimleri - Okul Spor	50.000,00 TL
	Strateji 1.7	Ar-Ge - Kültür Birimi	10.000,00 TL
	Strateji 1.8	Ar-Ge - Maarif Müfettişleri	1.300.000,00 TL
	Strateji 1.9	Hayat Boyu Öğrenme	40.000,00 TL
	Strateji 1.10	Hayat Boyu Öğrenme	5.000,00 TL
TOPLAM			1.767.500,00 TL
Hedef 2	Strateji 2.1	Mesleki Teknik Eğitim	250.000,00 TL
	Strateji 2.2	Mesleki Teknik Eğitim - Ar-Ge	250.000,00 TL
	Strateji 2.3	Mesleki Teknik Eğitim	1.000.000,00 TL

	Strateji 2.4	Mesleki Teknik Eğitim	5.000,00 TL
	Strateji 2.5	Mesleki Teknik Eğitim - Ar-Ge	50.000,00 TL
	Strateji 2.6	Mesleki Teknik Eğitim	100.000,00 TL
	Strateji 2.7	Mesleki Teknik Eğitim	100.000,00 TL
	Strateji 2.8	Hayat Boyu Öğrenme	5.000,00 TL
TOPLAM			1.760.000,00 TL
Hedef 3	Strateji 3.1	Ar-Ge	5.000,00 TL
	Strateji 3.2	Ar-Ge	5.000,00 TL
	Strateji 3.3	Ar-Ge	5.000,00 TL
	Strateji 3.4	Eğitim Öğretim Birimleri	2.000,00 TL
TOPLAM			17.000,00 TL
Stratejik Amaç 2 Toplam Bütçesi			3.544.500,00 TL
Stratejik Amaç 3			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Hedef 1	Strateji 1.1	Hizmetiçi Eğitim	5.000,00 TL
	Strateji 1.2	Hizmetiçi Eğitim	5.000,00 TL
	Strateji 1.3	Ar-Ge	2.500,00 TL
	Strateji 1.4	Ar-Ge	40.000,00 TL
	Strateji 1.5	Mesleki Teknik Eğitim - Hayat Boyu Öğrenme	2.500,00 TL
	Strateji 1.6	Hayat Boyu Öğrenme	2.500,00 TL
	Strateji 1.7	Özel Eğitim ve Rehberlik - RAM	250.000,00 TL
	Strateji 1.8	Ar-Ge	2.500,00 TL
	Strateji 1.9	İnşaat Emlak - Destek Hizmetleri	125.000,00 TL
	Strateji 1.10	Ar-Ge - Maarif Müfettişleri	25.000,00 TL
	Strateji 1.11	Hizmetiçi Eğitim	2.500,00 TL
	Strateji 1.12	Ar-Ge	25.000,00 TL
	Strateji 1.13	Ar-Ge	10.000,00 TL
	Strateji 1.14	Ar-Ge - Hizmetiçi Eğitim	150.000,00 TL
	Strateji 1.15	Ar-Ge - Hizmetiçi Eğitim	300.000,00 TL
TOPLAM			947.500,00 TL
Hedef 2	Strateji 2.1	Destek Hizmetleri	50.000,00 TL
	Strateji 2.2	İnşaat Emlak	810.000.000,00 TL
	Strateji 2.3	İnşaat Emlak	5.000,00 TL
	Strateji 2.4	İnşaat Emlak	5.000,00 TL
	Strateji 2.5	İnşaat Emlak	10.000,00 TL
	Strateji 2.6	Ar-Ge - İnşaat Emlak	500.000,00 TL
	Strateji 2.7	İnşaat Emlak	5.000,00 TL
TOPLAM			810.575.000,00 TL
Hedef 3	Strateji 3.1	Tüm Birimler	5.000,00 TL
	Strateji 3.2	İnşaat Emlak - Destek Hizmetleri	50.000,00 TL
	Strateji 3.3	RAM	50.000,00 TL
	Strateji 3.4	Ar-Ge	5.000,00 TL
	Strateji 3.5	Ar-Ge	25.000,00 TL
	Strateji 3.6	Hizmetiçi Eğitim - Ar-Ge	2.500,00 TL
	Strateji 3.7	İlis - Ar-Ge	5.000,00 TL

	Strateji 3.8	Ar-Ge – Ar-Ge	5.000,00 TL
	Strateji 3.9	Ar-Ge – Ar-Ge	5.000,00 TL
	Strateji 3.10	Ar-Ge – Ar-Ge	5.000,00 TL
	Strateji 3.11	Ar-Ge – Ar-Ge	5.000,00 TL
TOPLAM			162.500.00 TL
Stratejik Amaç 3 Toplam Bütçesi			811.685.000,00 TL
2015-2019 STRATEJİK PLANI TOPLAM BÜTÇESİ		840.334.500,00 TL	68%
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ		401.359.913,10 TL	32%
GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TAHMİNİ BÜTÇESİ (5 YILLIK)		1.241.689.413,10 TL	100%

H. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2015-2019 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

İzleme Değerlendirme	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- ASKE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- ASKE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Tüm yıl

